

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МАГАС № 2
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

ПРОЕКТ

по экологическому воспитанию
для средней группы «Солнышко»
«Природа вокруг нас»



Разработали:
Алибекова П.А.

2024 – 2025 уч.г.

Пояснительная записка

Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой»

В период дошкольного детства закладываются основы взаимодействия ребёнка с природой, при помощи взрослых он начинает осознавать её, как общую ценность для всех людей. Ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, начальные элементы экологической культуры.

Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманном, ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояние, интерес к природным объектам; стремление осуществлять позитивное взаимодействие, учитывая их особенности, как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Актуальность темы

Дошкольный период — чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности.

Психологические исследования показывают, что на этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие разных форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения. Умения по-детски видеть мир в его живых красках и образах очень нужно людям, так как такое умение — необходимая составная часть всякого творчества. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические

чувства. Великий русский педагог К. Д. Ушинский обращал внимание воспитателей на необходимость общения детей с природой, на их умение с ранних лет наблюдать за явлениями природы.

Большое значение для экологического воспитания дошкольников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по охране природы

Цель проекта

Расширять представления детей о природе, учить детей замечать и называть изменения в природе. Помочь детям замечать красоту природы в различное время года. учить основам взаимодействия с природой.

Задачи

- формировать активную жизненную позицию в познании окружающего мира через чувственно-эмоциональные реакции;
- активизировать интеллектуально-познавательную деятельность и творческое самовыражение; систематизировать и углублять знания детей о растениях, насекомых и природных явлениях, о состоянии окружающей среды;
- рассказать о взаимосвязи человека с окружающей средой; воспитывать бережное отношение к природе.

Тип проекта: познавательный

Участники проекта: дети, родители воспитанников, воспитатели группы, муз. руководитель, инструктор по физ. воспитанию.

Продолжительность: долгосрочный (сентябрь-май)

Особенности организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию

Решая задачи экологического воспитания, каждый педагог строит свою работу в соответствии с условиями и особенностями детей группы, учитывая следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности; адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Данный подход способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о природе. Тематика занятий сохраняется, при этом объем и содержание познавательного материала усложняется в соответствии с возрастом детей.

Содержание конспектов предусматривает их интегрирование в систему воспитательно-образовательной работы по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к определенной теме.

Планирование мероприятий в режиме дня включает в себя:

- проведение бесед, игр-бесед, которые планируются воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы;

- дидактические игры проводятся в индивидуальной форме, в удобное для воспитателя и ребенка время, кроме того, дидактические игры рекомендуются для занятий с детьми дома;
- игры-путешествия, экскурсии проводятся во время занятий соответствующей тематики и за счет времени отведенной на прогулку;
- досуговые мероприятия (интеллектуальные, спортивные, сюжетно-ролевые и творческие игры, развлечения) организуются в тесном взаимодействии со специалистами детского сада (музыкального руководителя, руководителя по физической культуре)

Этапы проекта:

1. Организационный этап:

Составление перспективного плана мероприятий проекта; подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, презентаций, дидактических игр; разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей; пополнение предметно - развивающей среды групп раннего возраста; разработка информационного материала для родительского уголка разработка анкет, памяток, буклетов для родителей.

2. Основной этап: реализация проекта в соответствии с планом.

3. Итоговый этап: анализ проведенной работы.

Прогнозируемый результат

- Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе.

-Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях.

-Содействовать развитию представлений о растительном и животном мире.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Форма проведения	Работа с родителями	Ответственные
Сентябрь	3	«Матушка природа. Планета Земля»	Познакомить детей с историей появления и использования глобуса, Формировать основы экологической культуры дошкольников, бережное отношение к природе. • Уточнять и обобщать знания детей о живой и неживой природе, взаимосвязях в природе, жизни животных, птиц, растений.	Беседа; подвижная игра	Консультация для родителей. «Экологическое воспитание детей в семье»	
	4	«Времена года»	Закрепить представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи; развивать связную речь; воспитывать бережное отношение к природе.	Отгадывание загадок		
Октябрь	1	Прогулка «Наблюдение за сезонными изменениями в природе»	Формировать представления об изменениях в природе (<i>день стал короче, ночь длиннее</i>); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе	Беседа	Картотека бесед о природе с детьми	

	2	"Краски осени»	Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умение в рисовании; развивать воображение, эстетический вкус.	Рисование		
	3	"Куда улетают птицы"	Умение поддерживать беседу о птицах, высказывать свою точку зрения, выразить положительные эмоции при прослушивании рассказа, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время игры, знать перелётных и осёдлых птиц нашего края.	Чтение рассказа В. Бианки «Сова		
	4	"Прощание с птицами. Полеты в сказку и наяву."	Закрепление знаний детей о периодах осени (ранняя, золотая, поздняя). Уточнить знания детей о характеристиках погоды, формировать умение описывать ее состояние. Продолжить знакомить детей с перелётными и зимующими птицами	Игровая ситуация		
Ноябрь	1	."Птицы, которые всегда с нами".	Проявлять интерес к птицам, особенностям их жизни, различать птиц по внешнему виду, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь пережить холодную и голодную зиму.	Конструирование	Папка-передвижка «Природа и мы».	
	2	"Птичка"	Научить детей составлять аппликацию в	Беседа		

			виде птички (целое из частей); закрепление представления детей о птицах, особенностях их строения, отличительных чертах; умения аккуратно пользоваться клеем, кисточкой.	Аппликация		
	3	«Осень»	Развитие интереса к художественной литературе, приобщение детей к восприятию поэтической речи; расширять представления детей о многообразии природных явлений; совершенствовать монологическую и диалогическую речь, учить активно участвовать в беседе.	Чтение стихотворений		
	4	«Как готовятся звери к зиме»	закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, познакомить, как дикие животные готовятся к зиме; развивать внимание, память, речь детей, эстетические чувства; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях;	Сюжетно - ролевая игра		
Декабрь	1	"Волшебница зима"	провести наблюдение за красотой зимней природы; развивать познавательные интересы, речь, мышление, творческую фантазию и воображение; обогащать словарный запас, активизировать внимание, память; воспитывать наблюдательность, интерес к	Экскурсия, беседа, подвижная игра	Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику.	

			природе, стремление беречь и охранять её.		Привлечение родителей к праздничному украшению.	
	2	«Зимняя столовая для птиц»	Развивать внимание, речь, память; Создать условия для экологического мышления; Расширять знания детей об условиях жизни, питании птиц зимой; Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка; Учить детей различать птиц по двум-трем характерным признакам; Воспитывать желание заботиться о птицах.	Чтение произведений: «Воробышко» Горький; «Где обедал воробей»; подвижная игра «Воробышки и кот».		
	3	«Кошка с котятами»	Развитие у детей способности принять на себя роль животного; вызвать положительные эмоции от игры.	Сюжетно-ролевая игра		
	4	«Дерево».	Передать впечатления, полученные из наблюдений; Уточнять возможности использования природного материала для создания разных работ.	лепка		
Январь	1	Рассматривание картины "Зимующие птицы".	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни, повадках; уточнение и расширение словаря по теме (птица, синица, снегирь, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать); совершенствование грамматического строя речи и слоговой структуры слова, совершенствование элементарных математических представлений	Беседа, дидактическая игра	Памятка для родителей «Прогулка в природу»	

2	«Деревья на нашем участке»	Формировать умение передавать в рисунке строение дерева: ствол, ветви разной длины; Закреплять умение располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист; Совершенствовать умение рисовать гуашью; Активизировать словарный запас: ствол, ветви; Развивать наблюдательность, память, мелкую моторику рук.	Рисование		
3	«Воздух и его свойства»	Знакомить с качественными характеристиками воздуха (невидимый, прозрачный, движется); расширить представление о значимости воздуха в жизни людей, животных, растений; развивать умение детей решать проблемные задачи; воспитывать интерес к экспериментированию; знакомить с новыми словами, обозначающими признаки воздуха	Беседа, экспериментирование		
4	«Как зимуют дикие звери»	Закрепить знания детей о жизни лесных жителей зимой; формировать представления детей об образе жизни диких животных в условиях трудной зимовки; Развивать связную речь, любознательность, интерес, внимание, память, общую и мелкую моторику; Совершенствовать отчетливое произношение слов и звуков; Воспитывать	Рассматривание иллюстраций, пальчиковая гимнастика		

			дружеские взаимоотношения, умение слушать своих товарищей.			
Февраль	1	«Угадай животное»	Закрепить знания детей о диких животных; учить детей соотносить описание внешности животного в загадке с определенным диким животным; развивать двигательную и речевую активность детей; воспитывать любовь, доброе отношение к животным.	Подвижно-дидактическая игра	Картотека игр по экологии	
	2	«Что за зверь?»	Развитие речевого творчества, умений правильно использовать в речи названия животных; познакомить детей с рассказом Е. И. Чарушина «Что за зверь?», учить понимать тему и содержание рассказа; развивать речь, интерес к информации, которую несет текст.	Чтение художественной литературы		
	3	«Лиса и заяц»	Прививать интерес к театрально – игровой деятельности; учить перевоплощаться в предложенные образы и разыгрывать спектакль по знакомой сказке. Учить изображать характерные особенности поведения персонажей	Театрализованная деятельность		
	4	Путешествие капельки	Уточнить представление детей, о важности воды для всех живых существ; сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода – источник	Аппликация		

			жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения в жизни человека; прививать бережные отношения к воде			
Март	1	«Доктор леса»	Продолжать знакомить детей с птицами. Уточнить знание о дятле. Рассказать о том, как дятел добывает себе пищу, о пользе которую он приносит лесу. Формировать умение рассуждать, мыслить. Развивать фантазию.	Беседа, раскрашивание шаблонов	Картотека загадок по экологии	
	2	«Жаворонки – вестники весны!»	Учить лепить птиц из двух частей: туловище, голова. Придавать форму, сходную с оригиналом, выделять глаза, клюв, крылья, хвост, используя дополнительные материалы; Продолжать формировать познавательный интерес, развивать навыки построения высказываний - суждений	Лепка		
	3	«На лесной полянке»,	Закреплять представления о числах в пределах пяти, их отношениях, упражнять в использовании терминов, обозначающих величину, уточнить и закрепить представления о птицах животных и их жизнедеятельности; Развивать у детей логическое мышление, внимание, зрительную память, мелкую моторику, речь, умение давать развернутые ответы, умение выполнять движения в соответствии с текстом.	Сюжетно-ролевая игра, беседа		

	4	«Путешествие в весенний лес».	Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы весной; Формировать на основе опытов, представления о свойствах снега; учить детей анализировать; развивать мышление, интерес к явлениям неживой природы;	Беседа, эксперимент		
Апрель	1	"Грачи прилетели"	Учить рассматривать картину; Понимать её содержание; Учить устанавливать взаимосвязь между героями картины; Продолжать совершенствовать связную диалогическую речь детей; Развивать умение внимательно слушать вопросы и точно отвечать на них.	Рассматривание картины, отгадывание загадок чтение стихотворения	Организация работы по благоустройству территории детского сада.	
	2	«Отгадай что за растение»	Описать предмет и узнать его по описанию; Расширить представление детей о видах растений; закрепить знания детей о растениях	Дидактическая игра		
	3	«Цветы»	Упражнять в ходьбе по кругу, «змейкой», сохраняя правильную осанку. Закреплять умение быстро передвигаться по площадке в разном направлении.	Подвижная игра		

	4	«Маленькие жители Земли».	Расширить представления детей о насекомых; закрепить знания детей о внешнем виде насекомых, их повадках; дать представления о взаимосвязи насекомых и среды обитания;	игра		
Май	1	«Мы защитники природы»	Воспитывать желание охранять природу, заботиться о ней; Приобщать детей к основам экологического воспитания; Познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе; Формировать представление о том, какое негативное воздействие оказывают загрязнения на окружающую среду.	Эксперимент, беседа	Памятка «Природа в жизни вашей семьи»	
	2	«Викторина «Что, мы знаем о природе?»»	Развитие у детей интереса к природе и бережного отношения к ней; Формировать экологическое сознание и чувство уважения к планете Земля; Закрепить навыки экологического поведения в природе.	Развлечение		