

Мастер класс

**ИСПОЛВЗОВВАННЕ ПРНЕМОВ МНЕМОТЕХННКН
ПРН ФОРМНПРОВВАННН
ОБВВНОН РВЧН У ДВТЕНН
ОТМРЩЕТТ ДУШКОВВНОТТ ВОВВВЕТТ**



Подготовила :Гадиева
Маруанна Микаиловна

Главный инструмент нашего разума — это память. Память — это связь прошлого с настоящим и будущим, процесс сохранения прошлого опыта, дающий возможность его повторного использования.

Методов для развития и эффективного использования памяти существует множество. Остановимся на самом интересном из них — мнемотехнике.



- «**Мнемоника**» (греч. Мнемоніка - искусство запоминания).
- «Мнемоника (мнемотехника), - совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций».

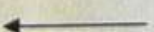


Эмпукумпура миемиемехишири

МНЕМОКВАДРАТ



МНЕМОДАГОРОЖКА



МНЕМОТАБЛИЦА



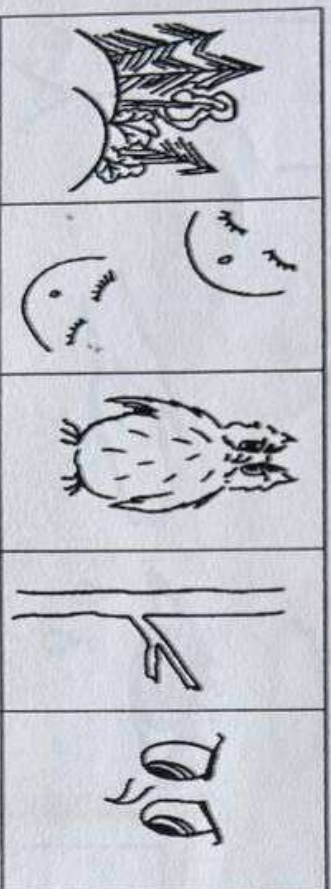
**МНЕМОВАБЛАНЦЫ - СХЕМЫ ВАУЖАТ
ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ В
РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
И ИСПОЛБЫЮЮТСЯ МНОГО ДАЯ:**

- **ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА,**
- **ПРИ ОБУЩЕНИИ СОСТАВЛЕНИЮ РАССКАЗОВ,**
- **ПРИ ПЕРЕСКАЗАХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,**
- **ПРИ ОТСЛАДЫВАНИИ И ЗАГЛАДЫВАНИИ ЗАГЛАДОК,**
- **ПРИ ЗАУЧИВАНИИ СТИХОТВОРЕНИИ.**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОВОДИТЕЛЬНОГО

Автоматизация свистящих звуков:

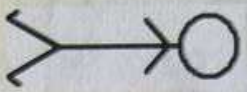
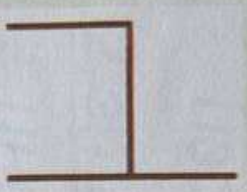
В лесу темно,
Все спит давно,
Одна сова не спит,
На суку сидит
И на нас глядит.



Миша под душем моет шею и уши.



ОТГАДЫВАНИЕ И ЗАГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК



№ 1	?	
№ 2		
№ 3		
№ 4		
№ 5		
№ 6		

<p>СЕРЖ</p>	<p>ЖУЛ</p>	<p>100 но сге мрѣ аарт.</p>
<p>КТО</p>	<p>от о рашарат.</p>	<p>тот саша мршарат</p>

Этапы работы с мнемотаблицами :

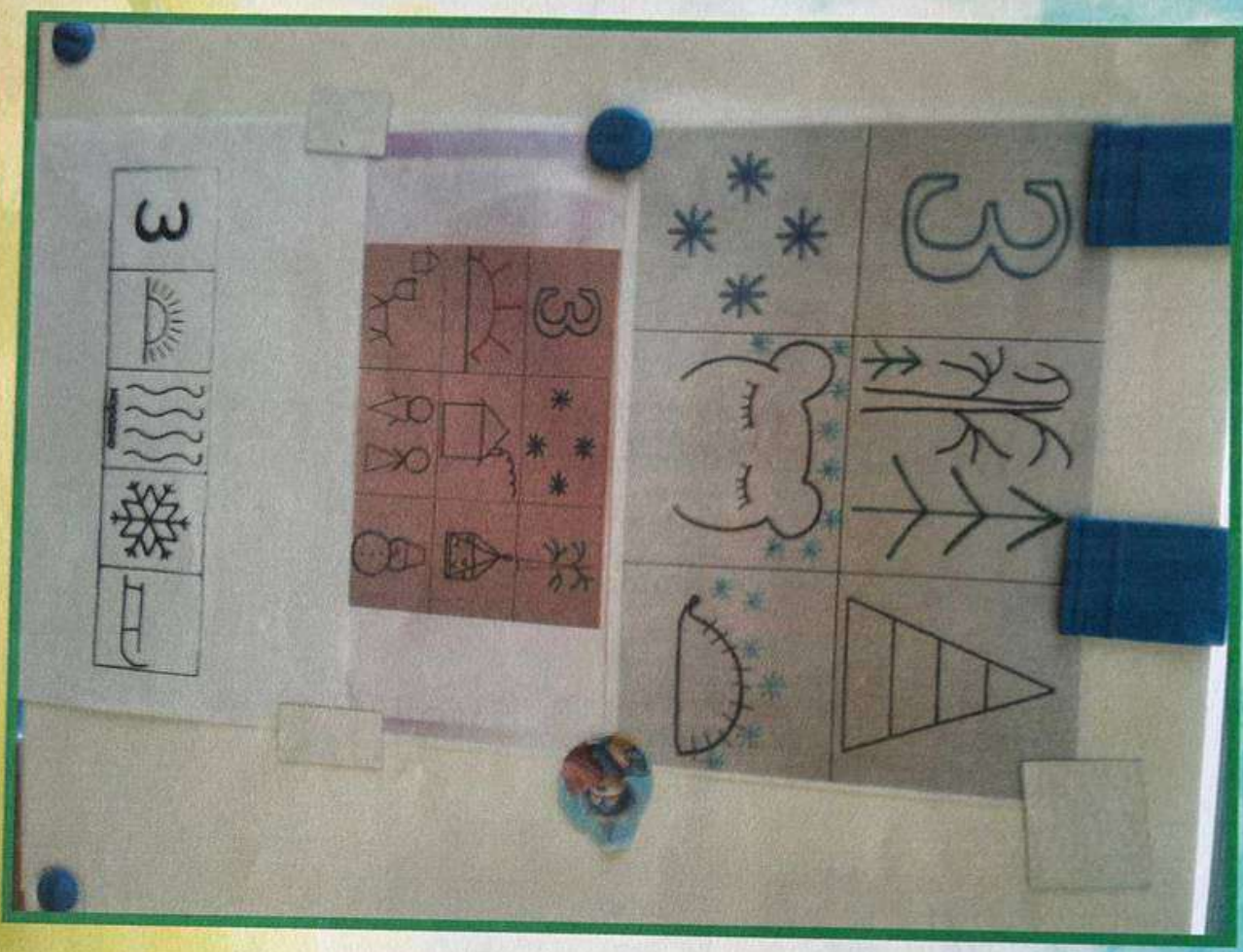
1 этап: Рассматривание таблицы. Педагог и ребята разбирают, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки, составляется рассказ по заданной теме или чтению стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.



Работать с
 мнемотаблицами я
 начала в младшем
 возрасте,
 использовала
 простейшие схемы
 одевания,
 формирования
 культурно-
 гигиенических
 навыков,
 экологических
 представлений т. д.



Количество клеток
в мнемодорожке и
мнемотаблице
зависит от возраста
и уровня развития
детей:

Для
младших дошкольников
в от 4 до 9 клеток

Для
старших дошкольников
в 9-16 клеток















- Изображение должно
быть: хорошо знакомо
и понятны детям,
отображать
обобщённый возраст
образ
предмета (который
оговорён с детьми)

В РҮКНІ ОБЛОЦІНІ БІРІЕМ,
ОБЛОЦІНІ НІА СІГОДА КІААІАЕМ.
АУК, МОБРКОВКА, КІАБІАЧІОК,
ПОМІАІОБ, ГОРІОХ, АУЧІОК.



Зимой повсюду лежит
снег. Деревья словно
в белые шубки
нарядились. Солнце
светит, но не греет.
Морозно! Люди зимой
подкармливают птиц,
заботятся о домашних
животных, некоторые
лесные животные
впали в спячку. Детям
нравятся зимние
развлечения: катание
на санках, лыжах,
коньках, игры в
хоккей, снежки. Очень
любят дети лепить
снеговиков, строить
снежные крепости.

МНЕМОТАБЛИЦЫ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ СТИХОТВОРЕНИЯ

ХОДИТ ОСЕНЬ В НАШЕМ ПАРКЕ
ДАРИТ ОСЕНЬ ВСЕМ ПОДАРКИ
БУСЫ КРАСНЫЕ РЯБИНЕ
ФАРТУК РОЗОВЫЙ ОСИНЕ
ЗОНТИК ЖЕЛТЫЙ ТОПОЛЯМ
ФРУКТЫ ОСЕНЬ ДАРИТ НАМ

СНЕЖИЧКИ

А. УСАЧЁВ

ЁЖИК СМОТРИТ НА СНЕЖИЧКИ.

"ЭТО, - ДУМАЕТ, - ЕЖИЧКИ...."

БАБЫЕ, КОДЮЧИЕ

И К ТОМУ Ж - ЛЕТУЧИЕ".

ПАУЧОК НА ПАУТИНКЕ

ТОЖЕ СМОТРИТ НА СНЕЖИЧКИ:

"ИЩЬ КАКИЕ СЕБЬЯЕ

ЭТИ МУХИ БАБЫЕ!"

ЗАЯЦ СМОТРИТ НА СНЕЖИЧКИ:

"ЭТО ЗАЯЧЬИ ПУШИНКИ...."

ВИДНО, ЗАЯЦ - ВЕБЬ В ПУХУ -

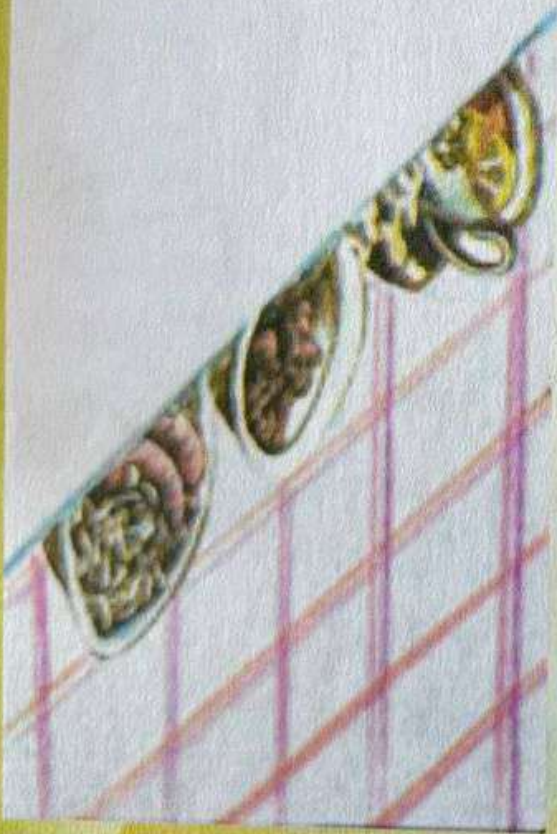
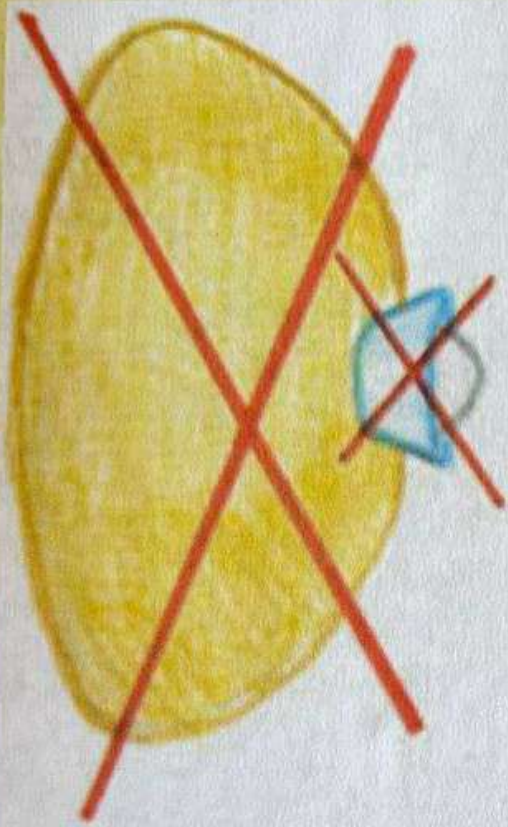
ЧЕШЕТ ШУБУ НАВЕРХУ".

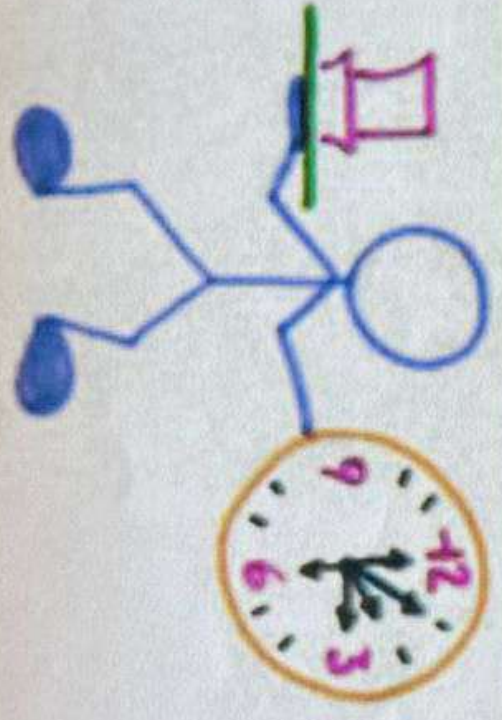
МАЛЫЧИК СМОТРИТ НА СНЕЖИЧКИ:

"ЭТО, МОЖЕТ БЫТЬ, СМЕШИНКИ?.."

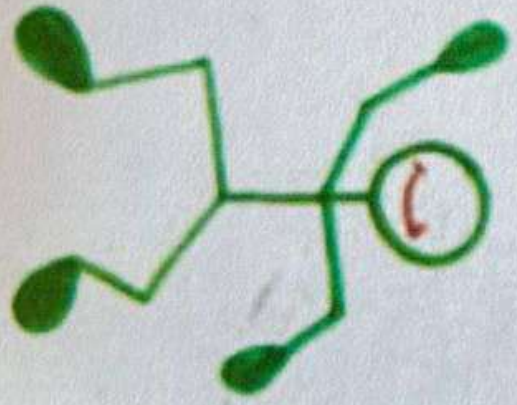
НЕ ПОИМЁТ ОН, ПОЧЕМУ

ОЧЕНЬ ВСЕГДА ЕМУ.





A



**К старшему возрасту мои
воспитанники уже самостоятельно
составляют различные
мнемодорожки и мнемотаблицы**

