

## Аналитическая справка

### по итогам оперативного контроля «ВЫПОЛНЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ»

В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля в ДОУ №2 г. Магас «Цветик-семицветик» на 2024-2025 учебный год, планом оперативного контроля на сентябрь 2024 года, зам. заведующего был проведен контроль.

Цель проверки: выявление нарушений в выявление режима дня и санитарно-гигиенического содержания групп.

Сроки проверки: с 09.09.2024г. по 13.09.2024 года.

В период с 09.09.2024г. по 13.09.2024года был осуществлён контроль за соблюдением режима дня и санитарно-гигиенического состояния групп: №1 первая младшая группа, №2 младшая-средняя группа, №3, №4 и №5 старшие группы, №6подготовительная группа общеобразовательной направленности.

Задачи

-Изучить документацию педагогических работников детского сада.

комплексно-тематическое планирование.

-Наблюдения за организацией двигательной деятельности детей в режимных моментах.

-Проанализировать организацию питания в ДОУ.

-Вопросы, подлежащие проверке

-Образовательная деятельность в режимных моментах

-Медико и физкультурно-оздоровительная работа

Документация педагогических работников:

-календарно-тематический план;

-табель посещаемости;

Основные формы и методы контроля:

-Наблюдения за организацией двигательной деятельности детей в режимных моментах.

-Проверка документации.

-Беседы с детьми, педагогами и родителями.

п / п	Вопросы оперативного контроля	Возрастные группы					
		№1 «Ромашки» младшая группа	№2 «Звездочки» младшая группа,	№3 «Солнышко» средняя группа	№4 «Радуга» старшая группа	№5 «Ласточки» старшая группа	№6 «Улыбка» Подготовительная группа
	Знание воспитателями режима своей возрастной группы	+	+	+	+		
	Своевременный прием пищи (не сокращается, не удлиняется)	+	+	+	+		
	Количество и длительность Занятий соответствует сетке занятий и гигиеническим требованиям	+	+	+	+		
	Умение воспитателя определить степень утомляемости детей и в связи с этим несколько сокращать время занятий	+	+	+	+		

Своевременный выход на прогулку и возвращение с нее. Соблюдение длительности прогулки	+	+	+	+		
Своевременное укладывание спать. Спокойная обстановка, располагающая к отдыху	+	+	+	+		
Соблюдение времени, отведенного на сон. Не затягивание и не сокращение сна	+	+	+	+		
Умение воспитателя осуществлять постепенный подъем детей после дневного сна с учетом индивидуальных особенностей	+	+	+	+		
Своевременный выход на вечернюю прогулку	+	+	+	+		

Организация двигательного режима в ДОУ планируется и проводится систематически.

Отмечена высокая двигательная активность детей в младшей средней группе.

При проведении занятий по физической культуре педагоги и дети легко ориентируются в зале, но не всегда рационально расставляют оборудование и используют пространство зала.

Во всех группах созданы условия для разнообразных движений детей, что побуждает их к двигательной активности. Грубых нарушений не выявлено. Однако не всегда проводятся запланированные игры на прогулке. Хочется отметить воспитателей Ужахову М., Албагачиеву М, Алибекову П., (прогулки, образовательная деятельность),. они всегда четко, по плану грамотно проводят все режимные моменты.

Мало внимания уделяется формированию у детей представлений о полезности и целесообразности физической активности и личной гигиены, привлечение к этому вопросу внимания родителей.

Сон. Режим сна соблюдается не во всех группах. 1 младшая ложится по расписанию, а встают позже. Часто из-за того, что некоторые дети плохо спят, подъем проходит без корригирующей гимнастики.

Воспитатели средней группы не соблюдают время подъема.

По режиму подъем должен осуществляться с 15:00 до 15:15 (за это время дети должны быть подняты, одеты, причесаны), а воспитатели осуществляют подъем после 15:15 (неоднократное повторение в ходе проверки).

Питание. Режим питания соблюдается. Сервировка стола соответствует возрасту детей. Руководство процессом питания осуществляется методически правильно. Своевременно раздаются блюда, внешний вид блюд эстетичен. Помощники воспитателей участвуют в воспитании культурно - гигиенических навыков. Грубых нарушений не выявлено. Во второй младшей группе сформированы умения есть самостоятельно, одеваться, мыться с помощью взрослого и по напоминанию воспитателя.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

Согласно плану четко проводить запланированные игры на прогулке;

Больше внимания уделять о представлениях личной гигиены, привлекать к этому вопросу родителей;

Соблюдать режим сна во всех возрастных группах

Соблюдать режим дня согласно СанПИНу

Более подробно знакомиться с литературой по знанию различных методик закаливания.

Справку подготовила  
зам. заведующего Л.М.Гогиева.

**Аналитическая справка  
по итогам проверки документации  
педагогов ГБДОУ детского сада №2 г. Магас «Цветик-семицветик»**

**Цель:** выявление состояния текущей документации педагогов как основной формы организации воспитательно-образовательного процесса  
**Сроки:** 09.09.2024 г. по 25.09.2024 г.

Состав комиссии:

заведующий Д.Л.Цолоева  
зам. заведующего Л.М.Гогиева

**Вопросы, подлежащие контролю:**

-уровень соответствия ведения документов нормативным требованиям,  
соответствие содержания планирования возрастным и индивидуальным особенностям детей,  
-причины положительных и отрицательных сторон планирования образовательного процесса.

Методы контроля:

субъект-объективные – анализ документации, анкетирование;  
субъект-субъективные – рефлексивная беседа, метод критического анализа ситуаций.

Результаты проверки:

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии ОПП, Уставом учреждения

Документация в возрастных группах воспитателями ведется согласно с номенклатурой по делопроизводству.

Все журналы пронумерованы, прошиты, скреплены печатью, имеют соответствующий номер.

Ежедневно заполняется табель посещаемости детей в группах, журналы осмотра детей на чесотку и педикулёз, тетрадь осмотра участка, тетрадь раннего ухода детей, тетрадь передачи смены.

Учителя-логопеды оформили пакет документов в соответствии с требованиями для работы с детьми ОВЗ.

Ведение документации узких специалистов – инструктора по физкультуре музыкального руководителя Измайловой Л.А. педагога-психолога, Евкуровой М., учителя-логопеда отвечает требованиям.

Вся документация педагогов имеет надлежащий вид и ведется аккуратно.

Личные дела воспитанников ведет делопроизводитель Цороева Ф.М.

Планирование воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах ДОУ осуществляется на основе требований ФГОС, рабочих программ, перспективное и календарное планирования, ведётся с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста.

Педагогам дается возможность варьировать, дополнять, изменять формы работы с воспитанниками в различные режимные моменты, придерживаясь при этом общих правил составления календарного плана.

В перспективном плане работы воспитатели охватывают основные блоки: оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями.

Все планы своевременно утверждены.

Должное внимание уделено индивидуальной работе в режиме дня.

В группах компенсирующей направленности планируется коррекционно-развивающая работа по профилактике нарушений речи детей.

Планирование воспитателей групп № 3, 6,4 отвечает требованиям на высоком уровне.

Испытывают трудности в вопросах планирования воспитатели с малым опытом работы группа средняя Дзейтовой Я.– не охвачены все области развития в течение дня, затруднения в определении целей и задач ОД.

Должное внимание педагоги уделяют вопросам нравственно-патриотического воспитания, формированию интереса к природе, окружающему и социальному миру.

В работе с родителями в основном преобладают традиционные формы: консультации, беседы, запланированы родительские собрания.

В сентябре 2024г. педагоги ДОУ проводят мониторинг освоения детьми программы на основе диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Карты индивидуального развития оформляются согласно с предложенными методическими рекомендациями.

Наряду с положительным можно отметить и недостаток в вопросах планирования - проектная деятельность носит эпизодический характер.

#### Выводы:

Общее состояние ведения текущей документации педагогов ДОУ оценено как удовлетворительное.

Документация в группах соответствует нормативным требованиям, что является показателем эффективности работы педагогов.

Нарушения, выявленные в ходе проверки, имеют место в основном из-за недостаточной педагогической компетентности воспитателей в связи с малым опытом работы.

#### Предложения:

1. Уделить должное внимание проектной деятельности детей в ДОУ.

Срок: постоянно

Отв.: педагоги

2. Воспитателям с малым опытом работы пересмотреть вопросы планирования образовательного процесса с учетом правильности прописывания целей ОД, заданий по образовательным областям развития.

Срок: постоянно

Отв.: воспитатели.,

3. Уделить внимание аккуратному ведению документации.

Срок: постоянно

Отв. педагоги

4. Активизировать педагогический образовательный потенциал родителей через инновационные формы деятельности.

Срок: постоянно

Отв.: воспитатели

Справку подготовила

зам. заведующего Л.М.Гогиева

## Аналитическая справка

### оперативного контроля

#### «Наличие планов воспитательно-образовательной работы с детьми»

**Сроки проведения:** ежемесячно

**Цели-** контроль за качеством планирования образовательной деятельности; определение написания планов в соответствии с темами календарно- тематического планирования на год.

**Вопросы, подлежащие проверке:**

1. Наличие планов;
2. Соответствие темам календарно-тематического планирования;
3. Структура написания ОД;
4. Структура и содержание режимных моментов;
5. Организация индивидуальной работы;
6. Работа с родителями.

**Основные формы и методы проверки:**

1. Просмотр документации.
2. Анализ документации.
3. Беседа с воспитателями.

**В ходе проверки выявлено:**

1. НАЛИЧИЕ ПЛАНОВ:

Во всех группах планы имеются, составляются еженедельно и написаны в полном объеме.

2. СООТВЕТСТВИЕ ТЕМАМ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ:

В проверяемых группах: планы написаны с учетом календарно тематического планирования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ:

Структура написания занятия в группах ведется правильно: вид занятия; тема занятия; задачи; методы и приемы; материалы и оборудования; логика образовательной деятельности.

В планах группы №2 ,3ОД прописана, но структура не последовательна.

В планах группы №4 ,1 не прописаны материалы и оборудования для ОД.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ:

Во всех проверяемых группах структура написания режимных моментов соответствует утвержденной форме ведения ежедневных планов воспитательно- образовательной работы педагога: утро, прогулка 1, вечер, прогулка 2.

Однако только в содержании плана групп №4 прописаны все формы и виды детской деятельности последовательно и в полном объеме.

В планах режимных моментов группы №3 не прописана самостоятельная деятельность детей; в планах группы №2 нарушена структура написания прогулки: наблюдение за живой не живой природой; трудовая деятельность (или наблюдение за трудом взрослых);экспериментирование с веществами; индивидуальная работа по физической культуре; самостоятельная деятельность детей; подвижные игры.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ РППС:

В планах проверяющих групп прописана в полном объеме и соответствует содержанию всех режимных моментов: в режимных моментах на утро и вечер прописаны материалы и оборудования необходимые для осуществления работы педагога с ребенком и для самостоятельной деятельности детей в уголках группы; для прогулки прописан выносной материал.

6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

Содержание работы с родителями пишется каждый день. Воспитателями указаны дни групповых мероприятий, которые будут проведены; мероприятия индивидуального характера; все прописанная работа носит рекомендательный характер.

**Рекомендации:**

1. Продолжать написания ежедневных планов воспитательно-образовательной работы с детьми;

2. Придерживаться темам календарно-тематического планирования; старшей группе «Радуга» составлять планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по темам недели;
3. Соблюдать структуру написания ОД подготовительной группе «Улыбка»; старшей группе «Радуга» написать ОД на первую неделю октября; средней группе «Солнышко» в ОД добавить материалы и оборудование для занятий.
4. В ежедневные планы групп прописать самостоятельную деятельность детей; в планах групп № 3 «Ласточки» за правильностью написания структуры прогулки;
5. Продолжать обогащать РППС в соответствии с деятельностью детей в режимных моментах;
6. Продолжать расписывать работу с родителями, используя разнообразные формы.

Справку подготовила  
зам. заведующего Л.М.Гогиева

## Аналитическая справка по итогам оперативного контроля

### «ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

В соответствии планом внутриучрежденческого контроля в ДОУ на 2024-2025 учебный год, планом оперативного контроля на октябрь 2024-2025 года, заведующим и медсестрой был проведен контроль.

Цель проверки: выявление нарушений санитарно-гигиенического содержания групп.

п/п	Вопросы оперативного контроля	Возрастные группы					
		1	2	3	4	5	6
1	Закрепление мебели в помещении	+	+	+	+		
2	Целостность мебели и оборудования	+	+	+	+		
33	Состояние полов, потолка, окон, фрамуг	+	+	+	+		
4	Освещенность помещений, состояние электропроводки	+	+	+	+		
5	Состояние пособий для занятий (ножницы, кисти и т. п.)	+	+	+	+		
6	Отсутствие травмоопасных игрушек	+	+	+	+		
7	Состояние игрового материала	+	+	+	+		
	Итого:						

Вывод: организацию работы по охране жизни и здоровья воспитанников признана удовлетворительной.

Рекомендации: Проверить целостность оборудования и игрушек, убрать поврежденные и нецелые игрушки - ответственные воспитатели групп;

Справку подготовила  
зам. заведующего Гогиева Л.М.

# Аналитическая справка по итогам оперативного контроля

## «Анализ утренней гимнастики»

Аналитическая справка по итогам оперативного контроля «Анализ утренней гимнастики»

В соответствии с годовым планом контроля в ДОУ на 2024– 2025 учебный год заместителем заведующего Л.М.Гогиева.был проведен оперативный контроль «Анализ утренней гимнастики».

Цель: изучение приемов и подходов в проведении утренней гимнастики.

Ответственные: воспитатели групп

Контроль проводил: заместитель заведующей Л.М. Гогиева      Результаты контроля

Оперативный контроль был проведен Дата: 03.10.2024года

Утреннюю гимнастику во 2 младшей и средней и старших группах проводили в группах. Гигиенические требования к проведению утренней гимнастики в ДОУ соблюдали. Была влажная уборка, температурные показатели +21 градус по С.

Дети все были в облегченной одежде. Педагоги предлагали детям построиться по росту, обращали внимание на их внешний вид.

Утреннюю гимнастику выполняли без предметов.

Следует отметить, что состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности дошкольников соответствует возрастным нормам.

Длительность проведения утренней гимнастики составила во 2 младшей группе, в младше - средней и старших группах, согласно режиму дня.

Комплексы утренней гимнастики состояли из трех основных частей: вводной, основной, заключительной, каждая из которых решала задачи, определенные ООП ДОУ.

1) Вводная часть:

Во вводной части педагоги проводили обычную и корригирующую ходьбу, построение в круг (младшая группа) и в две колонны старшие. Перед началом ОРУ во всех группах провели ходьбу и бег.

2) ОРУ:

1) для мышц плечевого пояса и рук; 2) для туловища; 3) для ног – прыжки. Дозировка упражнений соответствовала возрасту детей.

3) Заключительная часть:

- восстановление дыхания;
- заключительная ходьба.

Педагоги напоминали детям о том, что вдох должен быть глубоким через нос, а выдох медленным и продолжительным через рот.

В конце утренней гимнастики во всех группах дети говорили речевку:

«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».

Вывод: утренняя гимнастика проходит в соответствии с режимом дня ДОУ, включает в себя упражнения на все группы мышц, дозировка и время соответствуют возрасту детей.

Педагоги во время проведения утренней гимнастики обращали внимание на правильную позу детей, точное выполнение упражнений, соблюдали правильный порядок выполнения упражнений, выполняли зеркальный показ, учили детей принимать исходное положение.

Дети получили заряд бодрости и хорошего настроения.

Рекомендации:

Гр.3 воспитателю Дзейтовой Я. соблюдать структуру зарядки



**Аналитическая справка  
по итогам тематического контроля  
на тему  
«Организация оздоровительной работы в режиме дня»**

**Цель:** Выявить уровень знаний детей о способах сохранения собственного здоровья, умений применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Изучить состояние воспитательно-образовательной работы с детьми по проблеме, проанализировать систему работы педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности с детьми и родителями, выявить умение воспитателей творчески подходить к данному вопросу, используя нетрадиционные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Оценить условия (среду, режим, нагрузку, двигательный режим) пребывания детей в ДОУ по критерию «здоровье сбережение», дать оценку состоянию предметно-развивающей среды в группах детского сада, способствующей развитию у детей умений и навыков, способствующих здоровому образу жизни.

**Анализ:** В ходе проведения тематического контроля было выявлено, что режимные моменты соблюдаются всеми педагогами.

Прием детей ведется на участках детского сада при хороших погодных условиях. Наблюдение показало, что педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят зарядку, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений, коррекционной работой, и т.п). Регулярно проводятся профилактические мероприятия - разные виды закаливания, дыхательная и корригирующая гимнастика.

Педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки. Элементы двигательной активности органично включаются в подвижные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Просмотр утренней гимнастики показал умение воспитателей подбирать физические и строевые упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью; использовать различные атрибуты и звуковое сопровождение.

Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике. Физкультурные уголки грамотно оформлены, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям.

Но в подготовительных группах размер групповых комнат не позволяет организовывать подвижные игры. Педагогам рекомендовано больше времени отводить на подвижные игры на физкультурных занятиях и прогулке.

Рекомендовано увеличить количество дидактических игр по здоровьесбережению, а также число спортивных игр и спортивного инвентаря .

Анализ планов показал, что здоровьесберегающие приемы и методы планируются каждый день: гимнастики для глаз, артикуляционные гимнастики, пальчиковые и логопедические игры, хождение по дорожкам здоровья и т.д.

Рекомендовано разнообразить наглядную информацию для родителей.

Контроль показал, что работа по здоровьесбережению в детском саду в целом ведется на достаточно высоком уровне.

Педагоги соблюдают требования ФГОС по разделу «Физическое развитие».

Уровень профессионального мастерства воспитателей довольно высокий.

Они качественно планируют работу, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Справку подготовила  
зам. заведующего Л.М.Гогиева

## Аналитическая справка «Санитарно-гигиеническое состояние групп»

В соответствии с годовым планом контроля на 2022-2023 учебный год, медработником и зам. заведующего была проведена оперативная проверка санитарно-гигиенического состояния групп.

Цель: выявление нарушений санитарно-гигиенического содержания групп.

	Вопросы для анализа	группы					
		1	2	3	4	5	6
1	Санитарное состояние группы	+	+	+		+	
2	Санитарное состояние буфетной	+	+	+		+	
3	Санитарное состояние спальни	+	+	+		+	
4	Санитарное состояние сантехнического оборудования	+	+	+		+	
5	Соблюдение режима проветривания	+	+	+		+	
6	Соблюдение режима уборок.	+	+	+		+	
7	Соблюдение режима кварцевания	+	+	+		+	
8	Методы контроля: Визуальный осмотр помещений, подоконников, детской мебели (маркировка, целостность, санитарное состояние);	+	+	+		+	
9	фиксация температурного режима;	+	+	+		+	
10	проверка графика проветривания и уборки, журнала кварцевания.	+	+	+		+	

Осмотр наличия и состояния уборочного инвентаря и ветоши, маркировки инвентаря и ветоши, наличия дез. растворов и моющих средств,

Осмотр состояния и наличия посуды для детей (целостность поверхностей), маркировки постельного белья, целостности и функционирования сантехнического оборудования

По результатам контроля выявлено:

Санитарное состояние групп, буфетной и спален оценено как удовлетворительное согласно п.17.1 СанПиН 2.4.1.3049-13.

Осмотр помещений показал выполнение графика проветривания, влажной уборки.

В групповых помещениях чисто, ковры вычищены, на подоконниках нет пыли.

Детская мебель промаркирована.

Температурный режим во всех помещениях в норме.

Уборочный инвентарь и ветошь промаркированы, дез. растворов и моющие средства в достаточном количестве.

Журнал кварцевания ведется.

В спальнях под кроватями нет пыли; кровати заправлены.

Посуда чистая, целая, тарелки, чашки без сколов.

Сантехническое оборудование функционирует в рабочем режиме.

Рекомендации:

Продолжать работу над улучшением санитарного состояния групп.

Справку подготовила  
зам. заведующего Л.М.Гогиева

## **Аналитическая справка по итогам оперативного контроля. «Организация кружковой работы в ДОУ»**

В соответствии с годовым планом контроля на 2024-2025 учебный год, в период 12.11.2024 по 21.11.2024г.г. зам. заведующего была проведен оперативный контроль кружковой деятельности.

### Вопросы контроля:

- Систематичность проведения
- Подготовка воспитателя к кружковой работе:
- Наличие перспективного плана
- Наличие конспекта
- Демонстрационный материал
- Раздаточный материал
- Умение вызвать интерес к теме занятия
- Учет индивидуальных качеств, способностей каждого ребенка(дифференцированный подход, разноуровневые задания).

В ходе проверки выявлено:

Контроль организации кружковой работы в ДОУ, осуществлялся у воспитателей Ужаховой М.В , Албагачиевой М.М и Алибековой П.Д. .Воспитатели ответственно подходят к вопросу по подготовке к кружковой работе.

При проверке, предоставили программу кружковой работы, перспективный план, конспекты занятий.

Вся документация эстетично оформлена.

Цели кружка соответствуют уровню развития детей данной группы.

В ходе занятия использует проектор для наглядного представления темы занятия.

При просмотре занятия можно сказать, что занятия проводятся в системе, есть конспект данного занятия. Демонстрационный материал , у каждого ребенка был раздаточный материал. Сообщают детям о методах работы, которые они будут использовать в работе.

Тему занятия выбирают интересную детям, проводится предварительная беседа, по теме.

По ходу занятия воспитатель помогает детям, которые, затруднялись самостоятельно справиться с заданием.

Цели кружка соответствуют уровню развития детей данной группы.

### Рекомендации:

При подготовке к занятиям следует учесть индивидуальные качества и способности каждого ребенка, подобрать разноуровневые задания.

Справку подготовила  
зам. заведующего Л.М.Гогиева

## Аналитическая справка

### о проведении предварительного контроля на тему:

#### «Подготовка к праздникам, досугам, развлечениям , акциям и т.д.»

Согласно годового плана работы на 2024 - 2025 учебный год , в период с 09.01.2025 г. по 30.01.2025 года был проведен предварительный контроль: заведующим ГБДОУ- Д.Л.Цолоевой , зам. Заведующей Л.М.Гогиевой, педагогом психологом Евкуровой М.М.

#### Цель:

- определить эффективность воспитательно-образовательной работы по подготовке к утренникам и развлечениям с детьми в ДОУ, проверка проводилась у воспитателей : музыкального руководителя Измайловой Л.А..

#### Контроль осуществлялся по следующим вопросам:

- Разучивание музыкально-ритмического репертуара с детьми.
- Подготовка воспитателей , музыкального руководителя к празднику.
- Организация дня праздника и оформление помещения.
- Взаимодействие с родителями в связи с организацией и проведением праздников и досугов.

#### Без праздников не бывает детства!

Детский праздник - важная часть жизни ребенка. Впечатления раннего детства часто остаются в памяти на всю жизнь. Праздники же в детском саду - важная составная часть воспитательного процесса. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяют ему проявить свои навыки, умения, творческую инициативу, подводят определенный итог педагогической работы. Хорошо организованные праздники благотворно влияют на развитие психических процессов: памяти, внимания, создают прекрасную ситуацию для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют нравственному воспитанию. В детском саду утренники - это не только развлекательное мероприятие, а большая, трудная подготовительная работа. В большинстве они носят тематический характер: все стихи, песни, игры подчинены, как правило, одной теме.

#### Цели организации праздника:

- реализация возможностей каждого ребенка (открыть в себе новые способности и таланты, развивать уже имеющиеся навыки);
- развитие таких психических процессов у детей как активность, уверенность в себе, умение работать в коллективе.
- воспитание моральных, нравственных, патриотических качеств.

#### Этапы работы по организации праздника:

- Работа над сценарием
- Предварительное знакомство детей с утренником
- Репетиции
- Проведение утренника
- Подведение итогов
- Работа над сценарием.

Работу над праздником, развлечением, акциями музыкальный руководитель Конопля Э.Е. начинает со сценария. Педагоги работают по сценарию, предложенному музыкальным руководителем.

Педагоги подбирают стихи произведения для инсценировок, спектаклей, переключки к данному сценарию. Педагоги творчески использует сценарий по своему, глубоко осмысливает, анализирует, пропускает "через себя", используя свой опыт, дополняя уточнениями, собственными разработками и импровизациями.

Музыкальный руководитель подбирает к сценарию музыкальную и хореографическую часть, на воспитателе же лежит тщательный подбор речевого материала.

#### **Предварительная работа.**

Следующим этапом в подготовке к утренникам и развлечениям является предварительная работа с детьми в группе: чтение произведения, по которому будет происходить инсценировка или театрализация, обсуждаются характеры персонажей.

Ребенку важно создать мотивацию для того, чтобы появилась потребность в реализации своих творческих возможностей.

Затем воспитатели проводили пробы детей на различные роли, распределение ролей.

Педагоги стараются не перегружать детей, не навязывать своего мнения, предоставлять всем детям возможность попробовать себя в разных ролях, не распределяя их среди наиболее способных. Составляя сценарий, педагог заранее разглядывают в ребенке того или иного персонажа. В группе всегда есть дети, которые легче и быстрее других усваивают программный материал. Таким детям педагоги дают более сложные стихи или роли, а также индивидуальные номера.

После распределения ролей начинается индивидуальная работа с детьми:

- над выразительным прочтением стихов
- по заучиванию текстов песен
- над образом
- над отдельными эпизодами

Речевая деятельность совершенствуется посредством чтения стихотворений, исполнения песен, театральной деятельности (разыгрывания сенок, сказок), способствует развитию воображения, творчества, обогащению словарного запаса.

В структуру праздника, утренника музыкальный руководитель обязательно включает различные сюрпризные моменты, игры. Для того чтобы поддерживать внимание детей детям дают возможность поиграть, отдохнуть. Постоянная смена видов деятельности позволяет поддерживать интерес детей.

Чтобы у детей не угас интерес к празднику, музыкальный руководитель не проводит несколько полномасштабных репетиций, он отшлифовывает программу утренника по номерам, и только в преддверии самого праздника проводит генеральную репетицию. У детей не складывается ощущения, что уже все было.

#### **Работа с родителями.**

Пожалуй, ничто так не сближает родителей и детей, как традиционные совместные праздники и утренники. Серьезные лица родителей изменяются, они на время возвращаются в детство. В зале слышен смех, и все счастливы - дети, родители, сотрудники.

Общение между родителями и воспитателем в процессе подготовки к утреннику происходит регулярно:

- воспитатель дает необходимые рекомендации по разучиванию стихов, ролей, по закреплению звукопроизношения, выразительности;
- обращается за помощью по пошиву и изготовлению костюмов;
- родители предлагают свои идеи по костюмам, атрибутам;
- активно участвуют в оформлении группы и зала к праздникам;
- родители могут контролировать, какую долю участия принимает ребенок в утреннике, проверить, достаточно ли хорошо ребенок выучил стих или песню;
- участие родителей в конкурсах, в играх непосредственно на утреннике.

Педагоги и родители готовят основную часть костюмов, необходимых для выступления на празднике. Проведение утренника также проходит при участии родителей: создаются видеозаписи, фотоальбомы. В книге отзывов родители могут записать свои впечатления, пожелания. Если ребенок прирожденный актер, ему все равно необходимо родительское внимание и бурные аплодисменты.

#### **Проведение праздника.**

Как правило, все детские утренники и развлечения, акции в дошкольном учреждении очень схожи друг с другом.

Они проходят в актовом зале, который украшен в соответствии с конкретным праздником. Имеют основу (это может быть сказка или путешествие) и программу (чтение стихов, различные представления, песни, танцевальные номера, награждения, чаепитие и т.д.) но, несмотря на схожесть, все же все праздники разные, разные дети год от года, и готовиться к ним нужно по-разному.

Традицией стало закрепление праздничных впечатлений на музыкальных занятиях, на занятиях по ИЗО деятельности.

Педагоги. проводят после утренника с детьми обсуждение понравившихся и непонравившихся моментов. Многие дети видят огрехи в своем выступлении и отмечают плохое поведение других. Обсуждение утренника или развлечения ведется в радостном ключе и у детей сохраняется ощущение праздника.

### **Вывод.**

Праздник в детском саду - это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Воспитание и развитие ребенка не возможно без участия родителей. Родители - самые дорогие и близкие люди. Дети видят глаза родителей на утреннике, они поют, танцуют для них.

Именно на утреннике родители могут разглядеть в своем сыночке или дочке маленькие таланты, которые они захотят развивать далее. У родителей есть возможность не только оценить таланты, но обратить внимание на проблемные моменты в развитии ребенка, и вовремя начать работать с ними. Именно на утреннике и при подготовке к утреннику сближается родительский коллектив. Помощь родителей при подготовке к утреннику очень важна и ценна, ведь они не должны быть только "зрителями", "наблюдателями", они должны стать активными участниками учебно-воспитательного процесса.

### **Рекомендации**

1.Музыкальному руководителю, воспитателям обязательно проводят перед праздником предварительную работу с родителями. В беседах обращать внимание на то, что не все дети на праздничном утреннике читают стихи: существует очередность, и в течение года каждый ребенок обязательно выступит персонально.

Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели.

Сроки проведения :постоянно

2. При составлении сценария и отборе произведений для исполнения следует использовать песни, танцы, игры, которые дети хорошо знают, а при исполнении получают удовольствие.

Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ

Сроки проведения :постоянно

3.Особое внимание следует уделить играм и танцам. Используя игры, нужно помнить, что они являются частью сценария и должны сочетаться с содержанием праздника.

В программу обязательно входят пляски, хороводы, народные и бальные танцы. Их направленность зависит от содержания праздника.

Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ

Сроки проведения :постоянно

4.При выборе стихов надо помнить, что длинные, трудные стихотворения не украшают праздник, а чаще всего затягивают его и вносят скуку. Стихи должны быть небольшими, соответствующими содержанию праздника и возрасту детей, высокохудожественными.

Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ

Сроки проведения :постоянно

5.Использование в праздничной программе инсценированных сказок, рассказов, пьес, стихов вносит в действие элемент театрализации. В театрализованных представлениях обязательно должны участвовать дети.

Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ

Сроки проведения :постоянно

Справку подготовила

Зам.заведующей Л.М.Гогиева

## **Аналитическая справка по итогам тематической проверки подготовка воспитателей к занятиям (ОД)**

Цель проверки: проверить организацию и эффективность деятельности воспитателя в процессе подготовки к ОД.

Во время проверки были проанализированы следующие вопросы:

- Календарно тематическое планирование
- Наличие конспекта к занятию
- Наглядность, схемы, таблицы
- Раздаточный материал

В соответствии с годовым планом, был проведён оперативный контроль во всех возрастных группах.

В ходе проверки можно отметить, что воспитатели всех групп ведут предварительную подготовку к занятиям ОД.

Используют наглядный и демонстрационный материал, аудиозапись, подбирают дидактические игры к теме занятия, подбирают конспект ОД.

Хочется отметить воспитателей подготовительной группы №3 они продумывают каждый этап занятия и подготавливают разнообразную наглядность (картинки, мнемотаблицы, демонстрационный и раздаточный материал, счётные палочки, д/и «Четвёртый лишний», «Волшебный мешочек») применяют аудиозапись.

Все пособия эстетичны, соответствуют программным задачам и возрасту детей.

Как показал анализ, в детском саду ведется целенаправленная работа, все педагоги на должном уровне используют демонстрационный и раздаточный материал, который помогает мотивировать деятельность детей и поддерживать их интерес на занятии.

Однако есть замечания: воспитатель Измалкова И.Б.. использовала наглядность маленького размера, не все педагоги продумывают последовательность каждого этапа занятия и выпускают из виду моменты, где необходим наглядный материал.

Рекомендации:

- Следить за размером наглядного пособия (*картинок*);
- Продумывать последовательность занятия;
- Использовать на занятиях дидактические игры и ТСО;
- Продумывать сюрпризный момент;
- Применять разнообразный, яркий, красочный материал для мотивации детской деятельности.

Справку подготовила  
зам. заведующего Л.М.Гогиева

## **Справка по итогам оперативного проверки о состоянии работы ДООУ по формированию ОБЖ дошкольников**

Согласно годовому плану на 2024-2025 учебный год, проведена тематическая проверка с 21.01.2024 года по 05.02.2025 года по итогам тематической проверки о состоянии работы ДООУ по формированию ОБЖ дошкольников.

### Основные цели и задачи

- Формирование основ безопасности. Это формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;

### Объекты анализа:

1. Перспективно-календарное планирование по ОБЖ.
2. Уровень ЗУН детей по ОБЖ.
3. Организация предметно-развивающей среды по ОБЖ
4. Оценка профессионального мастерства воспитателей.
5. Работа с родителями по ОБЖ.

### Методы контроля:

- документальный контроль,
- анализ работы воспитателей,
- изучение предметной развивающей среды,
- анализ документации,
- наглядной пропаганды,
- выявление ЗУН детей.

Анализируя перспективно - календарные планирование можно сказать следующее:

- в планах работы с детьми старшего дошкольного возраста выстроена система работы по ОБЖ. Воспитателям было рекомендовано больше уделять внимания индивидуальной работе и проведению подвижных игр и игр с правилами.

- проверяя ЗУН в группах можно отметить соответствие знаний детей программным требованиям, дети проявляют интерес к самостоятельной деятельности, в подготовительной группе отметила проявление творческого отношения к теме, интерес к взаимодействию со взрослыми, дети могут свои знания свободно проявить на практике.

- можно отметить и положительную работу по взаимодействию с родителями. В группах созданы уголки по безопасности, в которых размещён наглядный материал в виде папок-передвижек, консультаций для родителей по дорожной и пожарной безопасности. Весь материал конкретен, доступен.

Воспитателям даны рекомендации по эстетичному оформлению. В разновозрастной группе даны рекомендации сделать папки передвижки.

Анализируя предметно-развивающую среду в группах можно сделать следующие выводы: в группах имеются дидактические игры и материал для сюжетно-ролевых игр по безопасности, которых целесообразно размещён в игровом пространстве и эстетически оформлен, но не по всем темам в достатке методической и познавательной литературы, а также учебно-методического материала по ОБЖ. В группах обновить настольно-печатные игры, уголки.

Для реализации вышеперечисленного педагогами ДООУ были проведены следующие мероприятия:

### Группа №1



Чтение рассказа Б.Житкова «Светофор»,

п/и «Красный, желтый, зеленый»

Ситуативные разговоры: «Опасные предметы дома», «Осторожно дорога!».

Беседы с родителями: «По дороге домой».

### Группа №2

Ситуативные разговоры: «Будь внимательным на улице», «Опасные предметы дома», «Расскажи, где нельзя играть и почему», «Осторожно дорога!».

Чтение рассказа Б.Житкова «Светофор», И.Павловой «На машине». Спортивный праздник «День здоровья». Беседы: «Приключения в автобусе», «Выполняем правила дорожного движения. Знакомство со светофором».

Беседы с родителями: «Знакомство детей с правилами дорожного движения», «Безопасная дорога»

### Группа №3

Беседы: «На небе и на земле существуют правила ПДД», «Предметы требующие осторожного обращения», «Для чего нужен светофор?».

Чтение: «К.Ушинский «Умей обождать», С.Михалков «Светофор», Н.Сорокина «Перекресток». П/и: «Самый внимательный», «Участники дорожного движения».

Д/и «Нельзя, можно», «Кто поступает неправильно».

Ситуативный разговор «Безопасность на участке» -

Ситуативный разговор «Один дома», «По дороге домой».

П/и: «Самолеты», «Автомобили», «Оля упала на дороге», «Правила первой помощи».

Фотовыставка «Осторожно – дорога»,

Чтение: С.Михалкова «Дядя Степа милиционер». СХД рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй». «

Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы» (ОБЖ), «Светофор и правила дорожного движения»

Работа с родителями: «Какие предметы нельзя приносить в ДОУ» - подготовительная группа.

Беседы: «Не шути с огнем», «Военный транспорт», «Опасные предметы. Каждой вещи – свое место», «Правила безопасности на качелях».

### Группа №4,5

Беседы: «По дороге в детский сад», «Не ешь снег и сосульки», «Правила пожарной безопасности», «Опасность на улице в зимнее время».

Игры: настольная игра «Угадай-ка», п/и «Красный, желтый, зеленый», «К знаку беги», «Снег кружится», д/и «Волшебные телефоны».

Чтение: С.Волков «Торопыжка на улице», С.Михалков «Бездельник светофор», пословицы и поговорки по ОБЖ. «Советы доктора воды», С.Маршак «Рассказ о неизвестном героине».

Просмотр мультфильма «Азбука безопасности».

Познавательная-исследовательская деятельность «Огонь -друг или враг»

Рисование: «Предметы-причины поджара».

Познавательная-исследовательская деятельность «Свеча в банке»,

Работа с родителями: «рекомендации «Помогите дошкольнику в безопасном поведении на улице», «Торопыжкин на дороге».

На основании проведенного контроля можно сделать следующие выводы:

- В ДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по ОБЖ. Однако для проведения эффективной работы недостаточно методической литературы, детской художественной литературы. Для ознакомления детей с представлениями по ОБЖ недостаточно настольно-печатных игр, развивающих пособий.

- Планирование обучающих занятий, совместной деятельности педагога и детей, индивидуальная работа по ОБЖ воспитателями осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года с усложнением задач и содержания программного материала.

- В процессе обучения детей на занятии воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства. Вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах поведения на улице, дома, ДОУ.

Прослеживается динамика овладения детьми представлениями в результате обучения и воспитания.

- В работе с семьями воспитанников проводится большая работа по пропаганде знаний по ОБЖ. В группах оформлены информационные стенды по теме, имеются наглядные папки. Однако, недостаточно используется тренинги, досуговые формы.

Рекомендации:

1.Продолжить работу по оснащению предметно-развивающей среды в ДОУ и в группах. Приобрести необходимую методическую литературу, детскую художественную литературу, настольно-печатные игры и развивающие пособия по ОБЖ - срок исполнения постоянно.

Ответственные – воспитатели ДОУ

2.Планирование обучающих занятий, совместной деятельности педагога и детей, индивидуальную работу по ОБЖ придерживаться последовательности – срок исполнения постоянно.

Ответственные – воспитатели ДОУ

3. В работе с родителями использовать больше досуговых форм организации по ОБЖ- срок исполнения постоянно.

Ответственные – воспитатели ДОУ

Справку подготовила

зам. заведующего Л.М.Гогиева

## **Аналитическая справка о проведении оперативного контроля**

### **«Проверка документации по работе с родителями»**

Согласно годового плана работы на 2024 - 2024 учебный год , в период с 14.10.2024 г. по 21.10.2024 г. был проведен тематический контроль по теме :

Проверка документации по работе с родителями

**Цель:** определить эффективность работы педагогов: по сотрудничеству с семьями воспитанников. Путем всестороннего обследования процесса и последующего педагогического анализа документации по взаимодействию с семьями воспитанников.

#### **Задачи:**

- активизация усилий педагогического коллектива детского сада в проявлении творчества, развитие наглядных форм работы с родителями;
- улучшение взаимодействия между участниками педагогического процесса.

#### **Проверке подлежало:**

- Уровень ведения документации воспитателем (знание воспитателями контингента родителей своей группы; владение методами и приемами работы с семьей; применение разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников).
- Работа с родителями (анализ наглядной информации для родителей в группе).
- Создание условий для активного взаимодействия с родителями на группах (оформление наглядной документации, ежемесячное участие родителей в жизни группы).
- Планирование взаимодействия с родителями (проверка планов работы с семьями воспитанников на 2024-2025 учебный год).
- Правильное и своевременное заполнение документации на группе (социальный паспорт семьи воспитанников (сведения о родителях), протоколы родительских собраний).

В ходе проверки по первому вопросу было выявлено, что педагоги .на достаточном уровне владеют знаниями о методах, приёмах и формах работы с родителями.

Однако практически педагоги используют традиционные формы работы такие, как: родительские собрания, консультации, беседы, папки-передвижки, рекомендации, но редко проводятся открытые просмотры, совместные праздники.

Самая активная форма работы – групповые родительские собрания. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам ДООУ, запросам родителей.

Кроме родительских собраний педагоги используют другие формы работы с родителями. К ним относятся коллективные консультации, развлечения и т.д.

Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером, но не все воспитатели доводят информацию до всех родителей, об этом говорят обращения родителей к администрации ДООУ. Информационные уголки для родителей обновляются в системе, хотя имеется информация не актуальная на сегодняшний день. Замечания, которые были сделаны в ходе проверки, педагоги устранили в течение трех дней. Наглядная информация содержит: папки-передвижки по теме сезона, расписание ООД, объявления, выставки детского творчества, папки консультаций, рекомендаций и др. В ходе проверки по четвертому и пятому вопросу было выявлено, что во всех возрастных группах есть планы взаимодействия с родителями на 2022-2023 учебный год, которые

включают в себя различные формы работы. Проверка групповой документации показала, что работа с родителями отражена в ежедневных планах воспитательно-образовательной работы.

Анализ плана работы выявил, что на группах в недостаточном количестве планируются совместные мероприятия родителей и детей. В заключении хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребёнка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьёй, дифференцированный подход к семьям разного типа.

### **Выводы итогам тематической проверки :**

Тематическая проверка показала, что педагоги в целом активно работают над вопросом взаимодействия с родителями, работа по обозначенной проблеме ведётся целенаправленно, используются разнообразные методы и приемы.

Система работы с семьями воспитанников, общение педагогов с родителями происходит на достаточном уровне.

Работа педагогического коллектива по вопросу активизации работы с родителями в ДОУ ведётся планомерно, систематично.

Грубых нарушений не выявлено. В своем взаимодействии с родителями воспитатели сочетают традиционные и нетрадиционные формы работы.

Однако необходимо шире использовать нетрадиционные формы работы с родителями и нетрадиционные формы проведения родительских собраний.

Педагоги стараются рационально использовать наглядную информацию и предоставляют всем членам семей возможность для активного участия в групповой деятельности (соревнования, конкурсы, викторины, совместные праздники и развлечения).

### **Рекомендации:**

1.Использовать в работе с родителями разнообразные формы работы, инновационные технологии.

Сроки: постоянно

Ответственные: педагоги

2.Вести аккуратно документацию по планированию, не допускать зачёркивание, замазывание.

Сроки: постоянно

Ответственные: педагоги

3.Совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей.

Сроки: постоянно

Ответственные: педагоги

**Аналитическая справка  
по итогам оперативного контроля  
«Организация гимнастики после дневного сна».**

Согласно годовому плану работы ДООУ на 2024-2025 учебный год, 10.11.2024 по 15.11.2024г. проведена проверка данного направления работы в дошкольных группах.

В первой младшей группе гимнастика после сна проводится регулярно. При проведении соблюдаются гигиенические требования. Педагог использует постепенный подъем. Гимнастика начинается в кроватках, используются «*дорожки здоровья*», воздушные ванны, босохождение. Форма организации гимнастики – подвижная игра. Используют музыкальное сопровождение, дыхательные гимнастики. Проводят работу по развитию основных движений

Во второй младших средней группах гимнастика после сна проводится ежедневно. Воспитатели и помощник воспитателя соблюдают гигиенические требования. Гимнастику начинают в кроватках. Проводят постепенный подъем. Используют «*дорожки здоровья*», гимнастику проводят на ковре под бубен и музыкальное сопровождение. Форма проведения гимнастики – комплекс ОРУ, подвижная игра.

В комплекс гимнастики включают элементы дыхательной и зрительной гимнастики. Гимнастики сопровождают художественным словом (*потешки, стихи*). Гигиенические требования соблюдаются. Используют музыкальное сопровождение, художественное слово. Включены в комплексы дыхательная и зрительная гимнастики, упражнения на улучшение осанки и предупреждения плоскостопия.

В старших группах гимнастика после сна проводится регулярно в форме – подвижной игры, комплекса ОРУ, комбинированной, под бубен. Гигиенические требования соблюдаются. Педагоги включают упражнения на развитие дыхания, улучшение осанки и предупреждения плоскостопия, спортивные игры, проводят индивидуальную работу по развитию основных движений, ежедневное обтирание и умывание прохладной водой. Используют босохождение, «*дорожки здоровья*», музыкальное сопровождение, художественное слово.

В подготовительных группах гимнастика после сна проходит ежедневно. В форме подвижной игры или комплекса ОРУ. В гимнастику включают элементы дыхательной и зрительной гимнастики, упражнения для осанки, плоскостопия. Гимнастику начинают с постепенного подъема в кроватках с использованием музыкального сопровождения, босохождение, «*дорожки здоровья*». Гигиенические требования соблюдаются.

**ВЫВОД:** В целях улучшения работы по проведению гимнастик после сна, воспитателем всех возрастных групп было рекомендовано включать комплексы гимнастик в календарно-тематические планы. Гимнастики после сна разрабатывать тематические.

Уровень проведения гимнастик после сна соответствует современным стандартам, технологиям, программным требованиям.

Справку подготовила  
зам. заведующего Л.М.Гогиева.

**Аналитическая справка**  
**по итогам оперативного контроля**  
**«Развитие культурно- гигиенических навыков в соответствии с требованиями ОПШ»**

Согласно годового плана работы на 2024- 2025 учебный год , в период с 02.12.2024г. по 13.12.2024г. был проведен тематический контроль

**Цель:** определение уровня развития культурно - гигиенических навыков детей в соответствии с требованиями ОПШ.

**В данный период был осуществлён контроль:** в младше-средней группе .

**В сферу контроля были включены:**

- Гигиенические требования: санитарное состояние мебели для полотенец, размещение мебели, соблюдение режима дня, маркировка на полотенцах, наличие списка детей;
- Соблюдение правильной последовательности действий;
- Самостоятельность выполнения действий при умывании без помощи взрослого;
- Соблюдение правил поведения в туалетной комнате;
- Использование игровых приемов и методов при формировании КГН.;
- Условия для воспитания опрятности (наличие зеркала в туалетной комнате).

**Анализ сформированности культурно-гигиенических навыков**

Культурно-гигиенические навыки - это навыки по соблюдению чистоты тела, правила культурного приема пищи, поддержания порядка в окружающей обстановке, в том числе и своего внешнего вида, аккуратного обращения с вещами как личного, так и общественного пользования, правила хорошего тона в общении со сверстниками и со взрослыми и др. Перечень навыков во второй младшей группе определяется с учетом требований программы. Изучив требования программы к формированию у младших дошкольников культурно-гигиенических навыков и проведя наблюдение за детьми группы в течение дня, отметила особенности формирования культурно-гигиенических навыков.

Анализ показал, что воспитатели: Аксёнова О.Н., Романова И.Б.. знакомят с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков, приучают детей следить за своим внешним видом, формируют умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.

Группы оснащены раковинами для умывания, кабинками для полотенец в соответствии с требованиями СанПин.

Отмечено, что санитарное состояние мебели в умывальной комнате, а так же полотенца соответствуют гигиеническим требованиям.

Ежедневно помощники воспитателя следят за состоянием раковин, унитазов, проводят влажную уборку с использованием специальных дезинфицирующих средств.

Полотенца детей меняются каждую неделю. Все полотенца имеют маркировку (в группах имеются горшки, которые так же отмечены маркировкой).

Так же в группах имеются списки детей, наглядная информация для детей с алгоритмом умывания в картинках (в старшей подготовительной группе на двери и стене висят плакаты «Правила гигиены»), которые красочно оформлены и привлекают внимание детей. Дети хорошо ориентируются в умывальной комнате и самостоятельно находят свое полотенце по соответствующей картинке (маркировке).

Воспитатели следят за соблюдением детьми правил в туалетной комнате. Воспитатели используют игровые приёмы при формировании КГН у детей: «Доброе утро, расчёска!», Чтение стихотворений К.И. Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая» и др., игровые ситуации

«К нам пришла Замарашка», дидактические игры «Это нужно нам зачем?» (с предметами туалета), «Чистоплотные дети», потешки «Водичка, водичка умой мое личико» и другие.

В группах имеются зеркала. Большинство детей умеют мыть руки и лицо самостоятельно, умеют вытираться полотенцем; пользуются правильно туалетом; используют носовой платок; частично одеваются и раздеваются, учатся аккуратно раскладывать одежду.

Некоторые дети оказывают помощь товарищам в раздевании. Стараются есть аккуратно и все умеют пользоваться салфеткой после еды. Умеют самостоятельно убирать игрушки по своим местам.

В ходе контроля было выявлено, что в календарно - тематических планах, циклограммах воспитателей запланированы различные виды, формы и методы работы с детьми, которые способствуют воспитанию культуры поведения за столом (беседы, рассказы детей и педагогов, чтение художественной литературы, самостоятельные и коллективные игры). Воспитатели используют стихи, потешки, прибаутки, игровые моменты, способствующие созданию интереса к процессу мытья рук .

#### **Выводы:**

Все возрастные группы оснащены раковинами для умывания, кабинками для полотенец в соответствии с требованиями СанПин. Отмечено, что санитарное состояние мебели в умывальной комнате, а так же полотенца соответствуют гигиеническим требованиям. Воспитатели следят за выполнением КГН у детей, находят новые формы заинтересовать детей .

#### **Рекомендации:**

1.Продолжать расширять представления детей о составляющих, важных компонентах здоровья.

Сроки: постоянно

Ответственные: педагоги

2.Содействовать в расширении представлений детей об особенностях функционирования и целостности организма, о роли гигиены и режима дня.

Сроки: постоянно

Ответственные: педагоги

3.Формирование культурно-гигиенических навыков осуществляется под руководством взрослых - родителей, воспитателя. Для обеспечения полного согласования в требованиях к культурно - гигиеническим навыкам организовать работу с родителями ,через индивидуальную работу, консультирование родителей.

Сроки: постоянно

Ответственные: педагоги

Справку подготовила

зам. заведующего л.М.Гогиева

## **Аналитическая справка по проведению контроля «Проведение гимнастики после сна»**

На основании годового плана в период с 23 по 31 января в детском саду был произведен тематический контроль по формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании «Проведение гимнастики после сна»

Цель: обеспечение детям плавного перехода от сна к бодрствованию, подготовка к активной деятельности; профилактика плоскостопия; закрепление навыков осознанного поведения, самомассажа головы, лица, рук, живота, ног, активизируя биологически активные точки, с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.

В ходе проверки было просмотрено как во всех возрастных группах проводятся гигиенические гимнастики после сна. Выявлено, что проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Они заранее планируются в плане на месяц и включают в себя упражнения в постели и возле нее. Оздоровительный комплекс включает в себя: разминку в постели, гимнастику после сна, ходьба по массажным дорожкам и воздушные ванны. Дети занимаются в трусиках и босиком, что способствует созданию контрастной воздушной обстановки для закаливания детей.

В младших группах используется ходьба по коррегирующим дорожкам для профилактики плоскостопия.

Длительность гимнастики после сна в постели составляет не более 2-3 минут, во всех группах затем проводятся воздушные закаливающие процедуры, элементы массажа и самомассажа в проветренном зале у старших дошкольников. Младшие дети в групповой комнате выполняют разные виды ходьбы по коррегирующим дорожкам. Длительность данного комплекса упражнений также не превышает 2-3 минут. Упражнения на развитие дыхания являются заключительным и важными составляющими такого режимного момента в ДООУ как гимнастика пробуждения. Комплексы упражнений активизируют организм ребенка, помогают скинуть остатки сна и настроиться на дальнейшую деятельность.

В целом длительность гимнастики после сна колеблется от 9 до 15 минут в зависимости от возраста и уровня развития воспитанников. Во всех группах гимнастики проведены по структуре правильно.

В ходе проверки выяснилось:

Двигательная активность данного режимного момента в ДООУ позволяет ребенку после сна быстрее войти в активное состояние, укрепляет мышечный тонус, создает хорошее настроение за счет того, что вызывает положительные эмоции.

У педагогов всех групп имеется планирование гимнастик по понедельно.

Справку подготовила  
Зам. заведующего Л.М.Гогиева



## **Аналитическая справка по проведению контроля «Проведение гимнастики после сна»**

В соответствии с планом работы ДООУ на 2024-2025 учебный год проведена тематическая проверка по теме «Эффективность проводимой в ДООУ работы по созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников».

### **Цель проверки:**

— изучение состояния работы по развитию навыков общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками через реализацию образовательной области «Социально — коммуникативное развитие»;

— акцент на эффективность работы педагогов по трудовому воспитанию;

**Задачи:**

- анализ условий, способствующих социализации, нравственному и патриотическому воспитанию детей;

- анализ условий направленных на развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание детей.

- качество созданных в ДООУ условий, направленных на реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных видах детской деятельности

Социально-коммуникативное развитие как образовательная область введена в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из пяти основных образовательных областей. Задачами социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС являются:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1. Оценка планирования работы: изучение перспективных и календарных планов работы

- Наличие картотеки дидактических игр и игровых упражнений на развитие социально — коммуникативных навыков дошкольников в соответствии с возрастной группой и требованиями программы.

- Отражение в календарных планах организации работы по социально — коммуникативному развитию дошкольников, в т.ч. по трудовому воспитанию детей.

2. Оценка профессиональных умений воспитателя: анализ занятия, анализ профессионального мастерства воспитателя — методы, приемы, формы работы, используемые воспитателями.

3. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме: анализ наглядной информации для родителей по данному вопросу.

- Использование разнообразных форм педагогического просвещения родителей.

4. Создание условий для социального развития детей, анализ предметно-пространственной среды в группах:

- методическое обеспечение, наличие разнообразных игр, пособий таблиц, схем, макетов, моделей, иллюстративного материала, фотоальбомы).

- с/р игры — наличие худ. и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей.

- уголки дежурств.

- уголки для мальчиков и девочек.

Тематический контроль был проведен в форме посещения и анализа непосредственно образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа календарных планов, обследования материальной базы и развивающей среды в группах.

Во всех возрастных группах создана достаточная нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогов по организации работы в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Педагоги организуют работу в соответствии со следующими документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 23.07.2013г.);
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17.10. 2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (9.05.2013 N 28564).
- Перспективное и календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год.

Имеется методическая литература: «Программа от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, «Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Игра и развитие ребенка» под ред. А.В. Запорожца», «Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н.Я., «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), Р.С. Буре, «Этические беседы с детьми», В.И. Петрова и др.

В ходе проверки были проанализированы перспективные и календарные планы индивидуальной работы с детьми по развитию социальных навыков.

В ходе реализации основной образовательной программы ДОО по решению задач социально-коммуникативного развития не достаточно внимание уделяется воспитанию социальной компетенции детей.

В календарных планах педагогами отражены все направления образовательной области «социально-коммуникативное развитие». В группах - № 1 ,№ 2, №3,№ 4 педагоги регулярно планируют работу по трудовому, нравственному воспитанию.

В группах № 2 младше - средняя недостаточно планируются дидактические игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков или отсутствуют цели.

Работа по воспитанию трудовых навыков в планах на начало месяца прописывается не во всех группах, хотя в ДОО все виды труда:

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд (ОО «ХЭР»).

Оценка профессиональных умений воспитателя. Методы, приемы, формы работы.

Для формирования у воспитанников социальных навыков педагоги используют следующие формы и методы работы:

дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры;

- непосредственно образовательная деятельность;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- организация выставок детского творчества;
- метод проектов и др.

развлечения и праздники.

В группах проводятся индивидуальные беседы с детьми по формированию дружеских отношений, детей учат играть, не обижая других детей, не отбирая игрушки, но редко используют игровые ситуации. Педагоги поощряют желания детей делиться игрушками, делать общие постройки, побуждают детей к совместным сюжетным действиям. Проводится индивидуальная работа по формированию элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности (поведение в детском саду, дома, на улице), что отражается в календарном планировании.

Не все педагоги уделяют внимание такой педагогической деятельности как: занятия по ознакомлению детей с профессиями; беседам о труде взрослых; чтению художественной литературы о людях разных профессий-группа № 2 младшей группа. Задачи социально-коммуникативного развития решаются и в процессе организации трудовой деятельности:

организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в уголке природы — уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности. В группах оборудованы уголки дежурств.

Организация дежурств в каждой возрастной группе соответствует возрасту и возможностям детей. Во всех возрастных группах дежурства организуют по подгруппам, устанавливая очередность (один день в неделю).

Работа по воспитанию навыков самообслуживания в каждой возрастной группе строится по-разному. Так, в младшей группе № 2 она проводится часто — 1 раз в неделю с каждой подгруппой.

По мере приобретения детьми навыков объем плановой работы уменьшается в средней, старшей и подготовительной группах до 2 раз в месяц с каждой подгруппой.

Работа по привитию детям навыков самообслуживания в процессе игровой и трудовой деятельности (убрать на место игрушки, подготовить к занятиям свое рабочее место и убрать его и пр.) в группах младшего и среднего дошкольного возраста планируется в игровой деятельности, в поручениях и на занятиях.

Но не во всех группах № 4, № 3, методически грамотно организованы дежурства, трудовые поручения, хозяйственно-бытовой труд, работа ведется не всегда регулярно.

Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги используют различные игры для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы зоны для сюжетно-ролевых игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе условия для настольно-печатных развивающих игр, уголки книги, театрализованной деятельности, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение. Оборудованы уголки для полоролевых игр.

Наблюдения за играми детей показали, что дети могут организовать сюжетно-ролевые игры, создать игровое пространство, распределить роли (старший возраст), принимать определенные игрой роли: врача, мамы, водителя и др. В большинстве случаев дети доброжелательны, могут уступать в игре друг другу. Педагогам необходимо больше уделять внимания руководству игрой в соответствии с методикой и возрастными особенностями, работать над воспитанием доброжелательных отношений, используя дидактические игры на развитие коммуникативных отношений.

Наблюдение работы педагогов показало, что воспитателям необходимо больше использовать методов, направленных на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также игровые приемы — воображаемая ситуация, составление рассказов по пословицам и поговоркам о труде, дружбе детей, придумывание сказок, игры драматизации коллективные виды продуктивной деятельности (аппликация, коллаж). В старших и подготовительной группах чаще использовать метод коррекции и уточнения представлений о социальном мире. В младше средней группе чаще включать сюрпризные моменты и элементы новизны, использование различных персонажей.

Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы уголки безопасности, подобрана литература методическая и художественная для чтения детям, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности. Согласно перспективному планированию проводятся занятия по ПДД, ОБЖ, ПБ. В группах имеются дидактические игры по данному разделу образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

Во всех дошкольных группах оборудованы уголки патриотического воспитания. Имеется достаточное методическое и дидактическое обеспечение. Богатый материал художественной и познавательной литературы. Обновлено фотоальбомы, альбомы с иллюстрациями.

В группах имеется материал для работы с родителями по формированию у детей патриотических чувств, позитивных социально-личностных качеств.

Во всех возрастных группах планируется взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (папки-передвижки, статьи, консультации, стендовая информация).

Анализ материалов родительского уголка показал, что в группах имеется перспективное планирование работы с родителями на 2024-2025 учебный год.

Во всех возрастных группах имеется подборка методических консультаций и рекомендаций для родителей по социально-личностному развитию детей. В целях повышения эффективности нравственного развития детей воспитатели в работе с родителями применяют памятки в форме буклетов.

Результаты тематического контроля показали, что в детском саду созданы условия социально-коммуникативного развития воспитанников: группы обеспечены методической литературой и наглядным дидактическим материалом по направлениям социально-коммуникативного развития.

Несмотря на имеющиеся методические замечания, комиссия отметила, что планирование и организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию находится на удовлетворительном уровне.

Вывод: В ДОУ проводится работа по формированию социальной компетентности дошкольников; в образовательно-воспитательном процессе прослеживается интеграция образовательных областей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; в группах создаются условия для развития общения и игровой деятельности как основных видов, способствующих социально-коммуникативному развитию. Выявленные замечания предложено исправить в указанные сроки.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Воспитателям всех возрастных групп:

1.1. Продолжать использовать в работе вариативные формы и методы по ознакомлению воспитанников с социальной действительностью.

1.2. Своевременно обеспечивать сменяемость в игровых зонах для обеспечения интереса детей к сюжетно-ролевым играм, наполнить предметную среду предметами заместителями.

1.3. Один раз в месяц обеспечивать сменяемость имеющейся информации в уголках для родителей во всех возрастных группах. Использовать буклеты и памятки в работе с родителями.

1.4. Пополнить картотеку дидактическими играми, альбомами о профессиях, о труде взрослых на развитие социально – коммуникативных качеств, изготовить дидактические игры на развитие эмоциональной сферы и навыков общения с учетом комплексно-тематического планирования и возрастной группой.

1.5. Формы работы по воспитанию трудовых навыков прописывать в календарных планах.

1.6. Следовать методике организации трудового воспитания в соответствии с возрастом детей.

Срок- постоянно

Ответственные- воспитатели

2. Воспитателям групп № 3 № 2 внести исправление в календарное планирование и далее в системе планировать дидактические игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков и прописывать цели; методически грамотно подходить к организации трудовых поручений.

Срок до 2025г.до 06.02.2025

Ответственные- воспитатели группы № 3 и группы № 4

3. Признать работу ДОУ по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» удовлетворительной.

Справку подготовила

Зам. заведующего Л.М.Гогиева

**Аналитическая справка**  
**по итогам тематического контроля**  
**по теме: «Создание условий, способствующих патриотическому**  
**воспитанию детей в детском саду. «Воспитываем патриотов»**

Цель проверки: изучить состояние воспитательно-образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Оценить вариативность и насыщенность содержания в перспективном планировании педагогов по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей
2. Проанализировать условия, созданные для детей по духовно-нравственному развитию и воспитанию (развивающая среда, программно-методическое обеспечение).
3. Оценить эффективность проводимых мероприятий по воспитанию у детей нравственных качеств.
4. Провести анализ работы с семьёй по организации духовно-нравственного развития и воспитания детей.
5. Оценить положительных и отрицательных тенденций в работе по нравственному воспитанию детей.

Основные методы контроля:

- Оценка профессиональных умений воспитателей. (Просмотр открытых мероприятий).
- Оценка создания условий в группах, развивающая предметно-пространственная среда.
- Оценка планирования работы.
- Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

В соответствии с годовым планом работы ДОУ на 2024-2025 учебный год был проведен тематический контроль в младшей, средней, старшей и подготовительных к школе группах.

Тематическая проверка была проведена в форме посещения и анализа организованной образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа календарных планов, беседы с воспитателями, обследования материальной базы и развивающей среды в группах. В ходе собеседования выявлено, что все педагоги ориентируются в вопросах духовно-нравственного воспитания детей в соответствии с их возрастными возможностями, осведомлены о содержании данной работы и механизмах реализации задач духовно-нравственного развития дошкольников в различных видах деятельности.

Анализ календарно-тематического планирования работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала.

В утренний промежуток времени педагоги планируют беседы, разучивание стихотворений, песенок, потешек, игр, направленные на расширение и активизацию словаря детей, кругозора, знакомства с элементами фольклорного жанра. Для проявления детьми творчества систематически планируются сюжетно-ролевые игры, народные игры, театрализованная деятельность, организуются продуктивная деятельность. В планах по работе с семьями воспитанников спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке, выставки специальной литературы по нравственному развитию и воспитанию детей.

Наблюдение за процессом совместной деятельности педагога и детей показало наличие последовательности и систематичности в работе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Содержание работы по духовно – нравственному воспитанию успешно интегрируется со всеми образовательными областями в процессе соответствующей деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательной – исследовательской, изобразительной в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги используют разные формы работы с детьми: дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы; проведение акций, знакомство с народными ремеслами, декоративно-прикладным искусством организация выставок.

Анализ форм работы с детьми показал что, дети отличают хорошие поступки от плохих, выделяют положительных и отрицательных героев, определяют, какие качества человека

являются наиболее ценными, используют в речи вежливые слова, речевые обороты, умеют вежливо обратиться с просьбой, знают разнообразие «волшебных слов». У дошкольников имеются представления о традициях и обычаях станицы, о природе родного края. Но можно заметить и то, что дети испытывают трудности в рассказах о своей семье, семейных традициях, имеют не четкие представления о символике Российской Федерации.

В самостоятельной деятельности дети играют в сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад»; рисуют, лепят в уголках изодеятельности; инсценируют сказки; рассматривают иллюстрации в книжных уголках; играют в разнообразные дидактические игры. Прививая детям любовь к Родине, во всех возрастных группах оформлены уголки нравственно-патриотического воспитания.

Большая работа ведётся и в книжных уголках, куда воспитатели помещают книги и иллюстрации о природе России, о достопримечательностях родной станицы.

В группах функционируют центры театрализованной деятельности, где дети могут творчески выразить свое мнение и отношение к тому или иному поступку, поставить сказку. Имеется достаточное количество дидактических игр, развивающая среда пополняется картотекой сюжетно-ролевых, подвижных, народных игр. Но, несмотря на это развивающая среда требует пополнения и обновления.

Оценка системы планирования работы с детьми свидетельствует о соблюдении требований программы, учете возрастных особенностей, систематичности изучаемого материала по духовно-нравственному воспитанию. В календарных планах работы, воспитатели планируют беседы, ОД, разучивание стихотворений, потешек, направленные на расширение и активизацию словаря детей, кругозора. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые и народные игры, музыкально-театрализованная деятельность.

Работа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников связана с физической культурой: будущие граждане нашей страны должны расти сильными, ловкими, здоровыми. Воспитанники старшей и подготовительной к школе групп приняли участие в «Смотре песни и строя».

Работа с семьёй по организации духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Привлечение родителей к участию в конкурсах, тематических досугах, исполнение театрализованных постановок на утренниках. Многие родители принимают участие в спортивных праздниках.

Родителям предлагается наглядная информация: папки – передвижки и консультации на тему духовно-нравственного развития и воспитания, проводятся тематические беседы, консультации по вопросам семейного воспитания.

#### Выводы по тематическому контролю:

Воспитательно - образовательная система, сложившаяся в ДООУ по духовно-нравственному развитию личности дошкольника содействует целостному духовно-нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.

Педагоги используют в работе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников методы и приемы, способствующие формированию нравственного поведения и нравственного сознания.

#### Рекомендации:

- педагогам продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию детей, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе;
- продолжать обогащать пространственную предметно-развивающую среду по данному направлению;
- особое внимание уделить формированию у дошкольников представлений о своей семье, семейных традициях и обычаях, символике Российской Федерации;
- продолжать осуществлять работу с родителями по данной теме через разнообразные формы взаимодействия.

Справку подготовила  
зам. заведующего Л.М.Гогиева

## **Справка по итогам тематической проверки «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательной исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности».**

На основании годового плана работы ДОУ на 2024-2025 учебный год, «Выполнение программных требований образовательной области «Познавательное развитие» в период с 16.03.25 г. заведующим ГБДОУ, зам заведующего была проведена тематическая проверка по следующим направлениям:

1. Оценка профессионального мастерства по организации познавательной деятельности детей.
  2. Оценка условий для организации познавательной деятельности детей в группах
  3. Определить место познавательной деятельности дошкольников в планах воспитательно-образовательной работы педагогов, в организации и проведении ОД;
- Проведен анализ организации образовательной деятельности в ДОУ образовательной области «познавательное развитие», направленное на формирование представлений об окружающем мире в процессе исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

Цель тематической проверки: проанализировать особенности организации познавательной деятельности с дошкольниками в ДОУ

В ходе контроля по первому вопросу в соответствии с планом проверки проведены беседы с педагогами с целью диагностирования уровня профессионального мастерства по организации познавательно-исследовательской деятельности.

Вывод: на основании оценки профессионального мастерства педагогов выявлено, воспитатели всех возрастных групп ведут перспективные и календарные планы.

В них они отражают работу по познавательному развитию детей в организованной деятельности (занятия, игры); совместной деятельности педагогов и детей, педагоги умеют решать проблемные педагогические ситуации в ходе организации познавательно-исследовательской деятельности, грамотно в соответствии с целями и задачами организуют предметно-развивающую среду.

Однако не все педагоги владеют терминами, методами и приемами познавательно-деятельности, так явно не хватает опыта и знаний Гулова Л.(1мл.группа), Дзейтова Я.средняя группа)

Во всех группах в режимных моментах и на прогулке активно используются наблюдение, простейшие опыты и эксперименты. В группах педагоги планируют наблюдения и игры–эксперименты, организуют исследовательскую деятельность.

Несмотря на то, что педагоги планируют и применяют различные формы экспериментальной деятельности, метод проектов в планах прослеживается нечетко, нет запланированной самостоятельной деятельности детей.

Вместе с тем педагоги мало планируют и работу с родителями по данной теме. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через групповую и подгрупповую форму работы, дидактические игры.

Воспитателями групп проводится работа по привлечению родителей к воспитательно-образовательному процессу, которая представляет собой помощь в оборудовании уголков по экспериментированию).

Необходимо включить в план методической работы консультации по проведению познавательной деятельности ДОУ.

По второму вопросу: оценка условий для организации познавательной деятельности детей в группах на основании оценки центров выявлено, что во всех группах в соответствии с программой есть центры познавательного развития(математика), в первой младшей, второй младшей-средней группах имеется сенсорный стол, центр песка и воды, который включает емкости разного размера, воронки, лейки, формочки, камешки, песок, воду, трубочки, мыло, предметы из разных материалов: деревянные предметы, палочки, резиновые игрушки.

По - третьему вопросу: анализ образовательной деятельности показал:

1.Анализируя просмотренные ОД можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. У детей всех групп была высокая активность и увлеченность в ходе познавательно деятельности. Дети выполняли работы в соответствии с заданием.

2.Просмотренная образовательная деятельность в группах была направлена на знакомство детей с реальными представлениями о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами. Все педагоги показали знание программных задач по данному разделу.

3.В каждой образовательной деятельности была использована интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое». У педагогов отмечен творческий подход к организации ОД: использовались разные методы и приемы обучения, в работу включались игровые приемы и ситуации. Педагоги уделяли внимание стимулированию познавательной активности воспитанников через создание мотивационно-проблемных ситуаций.

4.. Воспитатель побуждала детей к самостоятельной деятельности, к анализу и классификации своих действий и результатов опытов.

5. В старшей группе ОД показал, необходимо строить исследовательскую деятельность так чтобы дети сами делали умозаключения, излагали свои мысли, проявляли инициативу и желание участвовать в практической деятельности.

6.В средней группе детьми не использовались карты-схемы и мнемотаблицы при работе.

В ходе проверки выявлено:

1. ОД по познавательному развитию проводятся регулярно.

2. Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что работе с родителями по познавательному развитию детей педагоги уделяют недостаточное внимание. Воспитатели при проведении проектной деятельности привлекают родителей на начальном этапе работы (подбор справочного материала, подбор детской литературы).

Рекомендации:

1. Воспитателям групп продолжить работу по познавательно-исследовательскому развитию детей, использовать разнообразные методы и приемы в совместной и самостоятельной деятельности детей (срок-постоянно).

2. Воспитателям групп чётко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты) (срок-постоянно).

3. Воспитателям групп подготовить и провести круглый стол, мастер-классы для родителей с целью ознакомления с формами и методами развития познавательно-исследовательской деятельности у детей (срок-апрель)

4.Воспитателям групп пополнить центры экспериментирования книгами познавательного характера, атласами, тематическими альбомами, коллекциями, лепбуками (срок-постоянно).

6. Воспитателям групп включить в план работы с семьёй участие родителей в исследовательских проектах (срок-апрель).

Составила зам. Заведующего Л.М.Гогиева



**Аналитическая справка**  
**по итогам тематического контроля в ДОУ.**  
**Тема: «Организация познавательно-исследовательской деятельности**  
**дошкольников»**

Цель: Проанализировать особенности организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками

Сроки проведения: с 26.03.2024. по 30.03.2024 г.

Тематический контроль осуществлялся планомерно во всех группах ДОУ.

В ДОУ проводилась тематическая проверка, в процессе которой использовались такие формы и методы, как:

Посещение открытых занятий;

Анализ развивающей среды

Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.

Анализ просмотренных ОД с элементами экспериментирования показал высокий уровень владения методикой проведения таких видов занятий у педагогов групп № 4, № 3 замечания и рекомендации были даны педагогам групп № 2, 3 для улучшения качества воспитательно – образовательного процесса **рекомендуется** педагогам лучше продумывать организационный момент (в младшей - средней группах он должен быть игровым, сюжетным, увлекать и заинтересовывать) и мотив деятельности экспериментирования - только осознанный ребенком мотив (Для чего я это делаю, зачем мне это нужно?) может обеспечить результат деятельности. Также необходимо предусматривать форму обобщения и фиксации результата эксперимента (речевая или продуктивная), его практическое применение, использовать больше методов, повышающих речевую активность детей.

Исследовательски активным считается такой ребенок, который проявляет целеустремленность в экспериментировании, осуществляет настойчивый исследовательский поиск ответа на возникшие проблемы, привлекает разные средства для достижения цели, не пасует перед трудностями, а с удовольствием возвращается к этой деятельности.

Беседы с детьми показали, что они считают эту деятельность полезной и интересной и хотели бы ей заниматься снова и снова, однако, у ребят нет представлений о разнообразии опытов и экспериментов – только память о том, что делали на открытом занятии.

Центры экспериментирования для детей необходимо продолжать пополнять новым, интересным оборудованием.

**Развивающая среда** в ДОУ соответствует возрасту детей и реализуемой программе. К педагогу был проведен смотр центров экспериментирования, которые были оформлены и пополнены силами педагогов.

Предметно-пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности. В группах есть центры экспериментирования. Но не во всех группах в мини-лабораториях есть приборы для исследований, познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного опыта, протоколы опытов и алгоритмы познавательной деятельности.

Во всех возрастных группах были разработаны картотеки опытов и экспериментов, которые отражают цели, содержание, оборудование, форма фиксации результата эксперимента.

Развивающая среда должна обеспечивать развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет, в связи с этим предлагаю педагогам пополнить центры экспериментирования: сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями (марок, киндер-сюрпризов, в соответствии с проектной темой), а материалы распределить по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина" и т.д.

Следует обратить внимание на систему планирования индивидуальной работы с детьми по данному направлению.

Из всего вышеизложенного, для повышения качества работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей и ориентации на результат – развитие универсальных качеств личности ребенка считаю необходимым:

При планировании ОД учитывать тематику недели, интеграцию ОО, прописывать оборудование, методы организации исследовательской деятельности, фиксацию и обобщение результатов опытов и наблюдений, а также организацию детских экспериментов и занимательных опытов в утренние и вечерние часы, в самостоятельной деятельности детей. Включить отобранные материалы картотеки в комплексно-тематическое планирование.

Разработать план проектной деятельности с обязательным привлечением родителей, как непосредственных участников проектной деятельности.

Следует подчеркнуть, что важнейшим условием успешного развития исследовательской активности детей в экспериментировании являются компетентность воспитателя в данных вопросах, его стремление к постоянному самообразованию, совершенствованию организационно-проектировочных умений, увлеченность экспериментированием, стремление проявлять живой интерес к детской поисковой деятельности, создавать в группе атмосферу творчества, исследовательского поиска и радости открытий.

Составила зам. заведующего Л.М.Гогиева

## **Аналитическая справка по итогам тематической проверки готовности**

В соответствии годовым планом 2023-2024уч.годом проводилась проверка с 18.05.2023 по 22.05.2023 «Подготовка ДООУ к летней оздоровительной работе»

Цель проверки: анализ условий для проведения летней оздоровительной работы с детьми.

Объекты проверки: все возрастные группы ДООУ

Методы: анализ, наблюдение, посещение участков, выводы.

План контроля:

1. Планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми в летний период.
2. Создание условий на участках, эстетика оформления;
3. Анализ по физическому воспитанию и охране жизни и здоровья детей на участках.
4. Санитарно-гигиенический режим
5. Наглядная информация для родителей.
6. Закаливающие процедуры

1. Планирование воспитательно-образовательная деятельность с детьми в летний период. Для организации летнего оздоровительного периода сформированы пакеты нормативных документов, разработаны:

- план работы на летний оздоровительный период.
- план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- тематическое планирование;
- схема организации и проведения закаливающих мероприятий;
- организация двигательного режима;
- режим дня;
- расписание организации совместной деятельности.

Со всеми категориями работников ГБДОУ будут проведены инструктажи по охране жизни и здоровья детей до 29.05.2023 года:

- об организации охраны жизни и здоровья воспитанников;
- об охране жизни и здоровья дошкольников с целью предупреждения отравлений ядовитыми грибами, ягодами и растениями;
- по оказанию первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусами насекомых, тепловом или солнечном ударах;
- по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников в детском саду и на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, во время труда в цветнике, на участке;
- сезонную инструкцию на время летнего оздоровительного периода;
- по предупреждению детского дорожного травматизма.

С целью контроля за организацией летней оздоровительной работы в летний период составлена циклограмма контроля.

В методическом кабинете в помощь педагогам к организации летнего оздоровительного периода оформлены тематические выставки, на которых представлен фонд методического и дидактического материала.

Тематика выставок:

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Мир природы

Игра

Художественно-изобразительная деятельность

Летние праздники и досуги

Основы безопасности жизнедеятельности детей

Организация работы с родителями

При осуществлении летней оздоровительной работы в ГБДОУ коллектив придерживался следующих принципов:

комплексное использование профилактических, закаливающихи оздоровительных технологий;

непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

формирование положительной мотивации у детей к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в МБДОУ санитарных норм и правил, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима.

В ходе проверки были представлены разнообразные по форме перспективные и календарные планы, включающие в себя планирование: совместной игровой, исследовательской, художественно-эстетической, познавательной, речевой, физкультурной деятельности с детьми; оздоровительные мероприятия; закаливающие процедуры; мероприятия, предусматривающие работу по закреплению правил дорожного движения, основ безопасной жизнедеятельности; взаимодействие с родителями; досугов и развлечений.

Во всех группах планы составлены на основе принципа событийности (*тематические недели*). Планирование осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

2. Создание условий на участках, эстетика оформления

Детские прогулочные площадки, закреплены за каждой возрастной группой.

Территория каждого участка ежедневно просматривается сотрудниками ГБДОУ на предмет обнаружения опасных предметов, производится уборка.

Во всех проверяемых группах проведены работы по озеленению, разбивке клумб, цветников.

Педагоги отремонтировали и покрасили имеющееся оборудование. Оформлен мини-огород.

На асфальтовых дорожках ГБДОУ сделана разметка для закрепления с детьми правил дорожного движения и безопасного поведения пешеходов на дороге.

Разнообразие и содержательность прогулок во всех группах обеспечивается ассортиментом выносного игрового материала:

- Для организации художественно-эстетической деятельности (*мелки, карандаши, краски, фломастеры, альбомы, кисти и др.*).

- Для игр с ветром, песком, водой (*ветрячки, флажки, воздушные змеи, песочные наборы, ведерки, лопатки, формочки, печатки, резиновые игрушки и т. д.*). Во всех возрастных группах отсутствуют карандаши для рисования на песке, имеют место быть старые выцветшие султанчики, флажки. Для игр с водой отсутствуют брызгалки, трубочки, надувные емкости для воды, игрушки (*рыбки, лодочки, плотики, кораблики и др.*).

- Для **опытно-экспериментальной**, исследовательской деятельности, недостаточно материала для изучения свойств воды, почвы, воздуха, различных природных материалов и т. д.

- Для организации сюжетно-ролевых игр (*домики, скамейки, столы, куклы, коляски, и многое другое*).

3. Анализ по физическому воспитанию и охране жизни и здоровья детей на участках.

В ДОУ проведен осмотр участков и составлен АКТ проверки технического состояния оборудования на участках. Все оборудование безопасно для занятий.

Для проведения физкультурно - оздоровительной работы в летний период в ДОУ имеется спортивная площадка, оборудование (мячи, скакалки, обручи, кольцобросы и др.).

Во всех группах оборудование для развития движений представлены в полном объеме.

4. Санитарно-гигиенический режим в ДОУ организован согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Прогулочные участки подготовлены к приему детей в полном объеме (произведена замена песка, на песочницах есть защитные приспособления для закрытия в отсутствие детей).

На всей территории ДОУ проводится ежедневная уборка, мусор собирается в мусоросборники.

Питьевой режим в ДОУ организован согласно требованиям СанПиН.

В ДОУ используется кипяченая вода.

Для соблюдения гигиенических навыков в ДОУ созданы условия для мытья ног и обширного умывания.

Гигиеническая процедура проводится в комплексе с закаливанием — использование различных дорожек.

#### 5. Наглядная информация для родителей.

Накануне летнего периода во всех группах были проведены родительские собрания. Воспитатели групп познакомили родителей с организацией летнего отдыха детей.

Во всех возрастных группах оформлены информационные уголки для родителей, в которых размещены: режим дня в летний период, регламент ОД, консультации, рекомендации, памятки, советы по организации совместного отдыха взрослых членов семьи и детей.

6. Закаливающие процедуры в летний период проводятся за счет использования естественных природных факторов (солнце, воздух, вода, которые дифференцируются в зависимости от возраста и общего состояния ребенка. В ДООУ разработан режим закаливающих мероприятий методические рекомендации. Во всех группах заведены журналы здоровья.

Контроль за проведением закаливающих процедур проводится медицинским работником и старшим воспитателем.

#### Вывод:

Таким образом, на основании проведенного контроля можно сделать следующие выводы. В группах созданы определенные условия для организации работы в летний период. Однако, для проведения эффективной работы недостаточно выносного материала по нескольким направлениям, и не все воспитатели ответственно подошли к вопросу подготовки к летнему оздоровительному периоду.

#### Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию безопасных условий пребывания детей на прогулочных и спортивных участках, благоустройству территории ГБДОУ: установка и ремонт малых архитектурных форм, веранд, песочниц, ограждения; скашивание травы по необходимости.

Ответственные: руководитель ГБДОУ, заведующий хозяйством.

Срок: постоянно

#### 2. Воспитателям всех возрастных групп:

- Продолжать пополнять выносной материал в течение летнего периода.

Срок: постоянно

- Производить смену игрового материала в соответствии с тематикой недели.

Срок: постоянно

- Использовать эффективные современные формы работы с детьми и родителями для создания комфортных условий, улучшения эмоционального состояния вновьприбывших детей.

Срок: постоянно

- Строго соблюдать режим работы ДООУ.

Срок: постоянно.

#### 3. Младшим воспитателям:

- Следить за чистотой оборудования на участке.

Срок: 01.06.2024 – 31.08. 2024г.

- Следить за выполнением гигиенических процедур.

Срок: 01.06.2024 – 31.08. 2024г

- Строго соблюдать водно-питьевой режим. Смену воды производить по графику. Для использованной посуды подготовить тару и выносить ее на прогулочный участок.

Срок: постоянно.

Подготовила зам. заведующего Л.М.Гогиева