

Схема анализа логопедического занятия

Логопедическое занятие должно быть проанализировано по следующим пунктам:

1. Подготовка к занятию.
2. Выполнение санитарно – гигиенических требований.
3. Деятельность учителя – логопеда на занятии.
4. Качество работы логопеда.

1. Подготовка к занятию:

- умение составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать речевой, наглядный игровой материал;
- оправданность и рациональность подобранного материала и оборудования;
- рациональное размещение материала;
- эстетичность оформления наглядного материала.
- соответствие коррекционных задач возрасту и уровню речевого и познавательного развития ребенка;
- соответствие занятия этапу коррекционной работы.

2. Выполнение санитарно-гигиенических требований:

- удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминутки);
- контроль правильности осанки во время работы детей за столами;
- рациональный выбор динамических поз детей во время занятия (сидя за столами, сидя на ковре, стоя и т. д.);
- соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам.

3. Деятельность учителя-логопеда на занятии:

- умение кратко и чётко формулировать тему и цель занятия;
- соответствие структуры занятия речевому нарушению ребёнка (детей);
- основные этапы занятия, их логическая последовательность;
- умение устанавливать контакт с ребенком;
- речь логопеда (доступность, логичность, эмоциональность, краткость, дикция; темп, лексико-грамматическое оформление, сила голоса, интонационная выразительность).

4. Качество работы логопеда:

- контроль за речью детей (произношение, словарный запас, грамматический строй);
- выявление ошибок и трудностей у детей и оказание логопедом помощи, ее эффективность;
- адекватность предъявленных требований с учетом речевых возможностей личности ребенка;
- умение дозировать новый материал, связать его с предыдущим;

- чёткость, доступность формулировки вопросов, алгоритма выполнения задания;
- оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с ребенком (игровые приёмы, приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы, применение метода сравнения на занятии использование информационно-коммуникативных технологий, использование дидактических игр речевого содержания, использование на занятии средств логопедической ритмики).

Сотрудничество с родителями по коррекции речевого развития ребенка.