

ГБДОУ №2 г. МАГАС « Цветик-семицветик»

ПРОЕКТ

**Тема: Нравственно-патриотическое воспитание в развитии речи
детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями
здоровья.**

Магас 2024г.

НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАЗВИТИИ
РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Авторы проекта:

Музыкальный руководитель Измайлова Л.А.

Учитель – логопед Евкурова Б.Б.

Описание проблемы

В результате педагогического наблюдения и диагностики речевых возможностей и осведомленности об окружающем мире были выявлены следующие особенности в развитии детей с ОВЗ:

Мы работали с детьми, у которых задержка психического развития. У большинства детей в группе отмечается низкий уровень состояния сформированности лексико-семантического

представления, грамматического и связного оформления речевого материала по данной теме.

Дети не могут объяснять значение таких слов, как «Отечество», «Родина», «Защитник» «война»,

«мир», «герой», «ветеран», «боевые награды». Дети затрудняются объяснять значение пословиц о дружбе, братстве, единстве.

Наблюдается низкий уровень представлений о месте жительства, не знают название города, домашнего адреса, название губернии, столицы России, название нашей планеты.

Следовательно, дети с ОВЗ испытывают значительные трудности в усвоении речевого материала данной лексической темы, в силу определенных особенностей в речевом развитии: несовершенства фонематического восприятия, нарушений слоговой структуры слов, ограниченности лексического словаря, грамматических недостатков.

Конечно, немаловажную роль имеет семейное воспитание. Родители не уделяют должного внимания к проблеме нравственно – патриотического воспитания в семье, считая, что дети еще маленькие, для понимания таких представлений.

Представленные результаты свидетельствуют, что низкий уровень представлений нравственно – патриотического воспитания у детей с ОВЗ, препятствует не только в коррекции речевого недоразвития, а самое главное развитию в детях чувства ответственности, миролюбия, заботы о ближних, формированию детей – гражданина, патриота, защитника своей страны - **это проблема.**

Причины

- 1 Более 70% детей имеют речевые нарушения, врождённые патологии, ограниченные возможности здоровья
- 2 Отсутствие семейного воспитания в проблеме нравственно-патриотического воспитания
- 3 Эпизодическое использование педагогами основ нравственно-патриотического воспитания

Цель проекта:

1. Сформировать у детей с ограниченными возможностями основы нравственно – патриотического воспитания
2. Повысить уровень развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи проекта:

1. Донести в доступной форме до сознания детей общих для всех народов ценностей:
добро, ответственность , милосердие, дружба, единство, братство,
взаимопомощь
2. Активизация и расширение словаря по теме « 9 мая - День Победы» « Защитники Отечества».
3. Развитие лексико – грамматического строя и связного высказывания по данной теме.
4. Совершенствование моторного развития детей , посредством логоритмики, музыки, ИЗОдеятельности, посвященных военной тематике.
5. Заинтересовать родителей к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей
6. Разработать план мероприятий, включающий игры, песни, экскурсии, развлечения и др. по развитию нравственно-патриотического воспитания

Этапы работы над проектом

- Выявление проблемы
 - Организация реализации проекта
 - Практическая деятельность по решению выявленной проблемы
 - Средства контроля и обеспечение достоверности реализации проекта
- Описание полученных результатов проекта

□

Организация работы над проектом

Описание планируемых мероприятий по решению выдвинутой проблемы.

Задачи:

- Чтение детской художественной литературы по данной теме.
- Проведение дидактических игр с детьми в рамках лексической темы:

«Назови – ка» Цель: Развитие предметного словаря по теме

- «Счетоводы». Цель: Согласование существительных с числительными в роде, числе.
Употребление словосочетаний в нужной форме согласования.

«Какие солдаты ?». Цель: Развитие словаря признаков.

«Скажи наоборот». Цель: Развитие словаря антонимов.

«Кого не стало?». Цель: Употребление существительных в родительном падеже.

«Что делает?». Цель: Развитие предикативного словаря.

«Рода войск». Цель: Развитие словаря признаков.

«Расскажи – ка». Цель: Развитие связной речи.

- Пение песен, прослушивание музыкальных произведений и просмотр мультимедийных презентаций по нравственно-патриотическому воспитанию.
- Экскурсии
- Выставка детских работ
- Презентация проекта
- Разработка календарно-тематического планирования.

План реализации проекта

Подготовительный этап

№	Мероприятия
1.	Беседа на темы: «О защитниках Родины», «23 февраля»
2.	Чтение литературы, рассказов, сказок, стихотворений, песен по данной теме. Текст К.Д. Ушинского «Наше Отечество» Анализ стихотворения «Наша армия» В.Степанов
3.	Просмотр видео по данной теме: клипы, презентации. Просмотр иллюстраций «Защитники отечества».
4.	Оформление в группе и в кабинете дефектолога тематического уголка – День защитника Отечества. Включающего в себя дидактические игры, загадки по теме, стихотворения и наглядный материал.

Деятельностный этап (Практическая деятельность)

№	Мероприятия
1	Рисование и раскрашивание на тему: «Наша армия родная»
2	Пальчиковые игры и упражнения Подвижные игры, физкультминутки: «Бравые солдаты» «А теперь на месте шаг» «На параде» «Стойкий солдатик» «Сигнальщики» Игра «Летчики», «Пограничник»
3	Индивидуальная работа с детьми, индивидуальные занятия по закреплению темы.

4	Рисование, лепка, аппликация, конструирование по теме: «День защитника Отечества»
5	Развивающие дидактические игры: «Кому что нужно?» «Кто чем управляет?» «Волшебный мешочек»
6	Проведение фронтальных занятий по темам: «Наша армия» «День защитника Отечества» «Защитники Отечества»
7	Изготовление поздравительных открыток.
8	Составление рассказов-описаний о защитниках Родины.
9	Занятия с детьми по мелкой моторике: Разрезные картинки по теме. Обведение по контуру российского флага, раскрашивание, самостоятельное рисование флага по клеточкам. штриховка,

Заключительный этап

№	Мероприятия
1	Фотовыставка «Как мы готовились к празднику» (фото с занятий).
2	Оформление выставки детских работ по теме «День защитника Отечества»
3	Подведение итогов.

Презентация

№	Мероприятия
1	Презентация детских работ и коллективных работ (рисунки, поделки)
2	Электронная презентация всего проекта.
3	Рассказывание детьми стихотворений.

□ Проведение сюжетно – ролевых игр:

Игра « Команда и капитан»

Игра « У руля»

Игра « Рода войск»

На занятиях по ИЗОдеятельности учить детей отображать в рисунках образы военных людей, картины боевых действий.

-учить приемам лепки фигурок солдат, предметов военной техники.

-Изготовление поздравительных открыток праздникам: « День Защитника Отечества», «9 мая – День Победы»

На занятиях логоритмики совершенствовать моторные навыки, соответствующие действиям солдат (четкость, ритмичность, координированность движений).

На занятиях по развитию лексико–грамматических категорий и связной речи активизировать речевую деятельность путем выразительного связного высказывания, расширение семантики пословиц и поговорок нравственно- патриотического значения.

Развитие диалогической и монологической речи.

Совершенствование лексико – грамматического строя (Подбор однокоренных слов, синонимов,

«Слова - родственники», «Подбери слово»

- Утренник « Великий праздник – День Победы», посвященный победе в Великой Отечественной Войне.

- Проведение оздоровительной игры « Сильные, ловкие, смелые» -

Прослушивание музыкальных произведений военной тематики:

(Симфония № 7 « Ленинградская » Д.Д.Шостаковича)

(Песня « Священная война»)

(Песня « День Победы»)

При решении проблемы у детей с ОВЗ низкого уровня сформированности представлений нравственно- патриотического воспитания учитываются следующие принципы в работе над данной проблемой:

- **Принцип доступности** – подбор лексического и дидактического материала по данной теме, соответствующий по возрасту и семантическому значению.
- **Принцип наглядности** – использование наглядного материала.
- **Принцип системности** - решение проблемы осуществляется не эпизодичным образом, а предполагается на всех видах деятельности детей (музыкальные занятия, индивидуальные, подгрупповые занятия, рисование, аппликация, лепка, математика, ознакомление с окружающим миром, домашние задания)
- **Принцип индивидуального подхода** – в зависимости от степени сформированности представлений нравственно – патриотического значения строится коррекционная работа в данном направлении.

Коррекционная работа по преодолению низкого уровня представлений нравственно – патриотического воспитания у детей с ОВЗ способствует формированию к способности понимания хронологического ряда событий ВОВ, созданию определенных образов героев и захватчиков в ВОВ, развитию эмоционально - чувственной сферы детей, сопереживанию людям, пострадавшим в войне, развитию уважительного отношения к ветеранам ВОВ, пониманию огромной значимости Великой победы нашего народа в этой войне.

Соответственно приобщение детей к всеобщим нравственным ценностям нашего народа. Все это способствует развитию речи, познавательных способностей, творческому воображению и мышлению.

Средства контроля и обеспечение достоверности реализации проекта

- Анкетирование родителей, по теме патриотического воспитания
- Демонстрация картин и иллюстраций к произведениям военной тематики.
- Чтение художественной литературы, посвященной военной тематике.
- Проведение бесед педагогами и родителями □ Фото- видеоматериалы о войне.
- Выставка рисунков по теме « Война глазами детей».
- Выставка детских и родительских поделок (различная техника), посвящённых Великой Победе.
- Развлечение « Великий праздник – День Победы» □ Составление рассказов о ветеранах тыла и фронтов ВОВ
- Экскурсия в краеведческий музей.
- Инсценировка отрывка художественного произведения военной тематики
- Праздничное поздравление ветеранов ВОВ
- Просмотр праздничных мероприятий, посвященных Празднику 9 мая.
- Возможно участие в праздничных мероприятиях местного значения (самостоятельный выбор)

Проект «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ»

способствует:

- воспитанию в детях чувства патриотизма, ответственности, дружбы, уважительного отношения к ветеранам ВОВ.
- Совершенствованию речевого развития в целом, в особенности развитии лексики данной темы.
- Включению родителей в коррекционный - воспитательный процесс.
- Развитию творческих способностей.
- Развитию исследовательской деятельности детей.

Анкета для родителей по патриотическому воспитанию

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

3. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

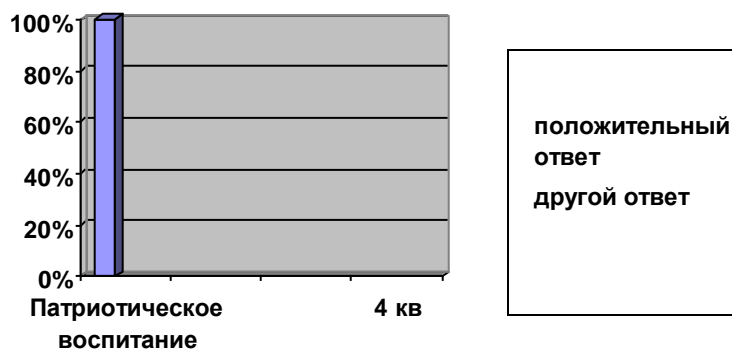
5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Спасибо за сотрудничество!

Графическое изображение результатов анкетирования родителей по теме патриотического воспитания.

1. Что вы понимаете под термином « Патриотическое воспитание»?

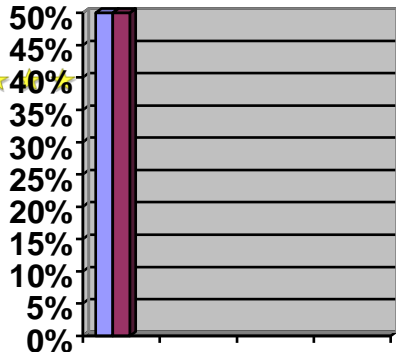
Положительный ответ – 100%



2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

Положительный ответ -50%

Другой вариант ответа – 50%



положительный ответ
 другой ответ

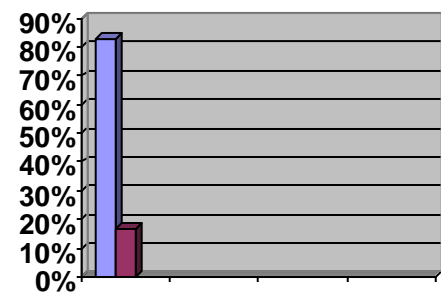
Возможно ли патриотическое воспитание в д\с

3. Как вы считаете, патриотическое

кто несет ответственность за воспитание детей: педагоги или родители?

Положительный ответ – 83%

Другой вариант ответа – 17%

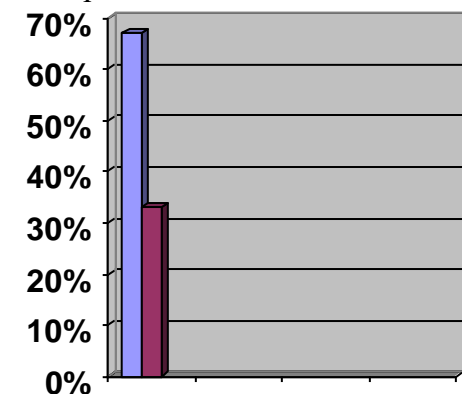


ответственность за воспитание несут педагоги или родители

положительный ответ
 другой ответ

4. Как вы считаете, следует ли знакомить детей с государственной символикой, традициями, памятными датами страны? Положительный ответ – 67%

Другой вариант ответа – 33%



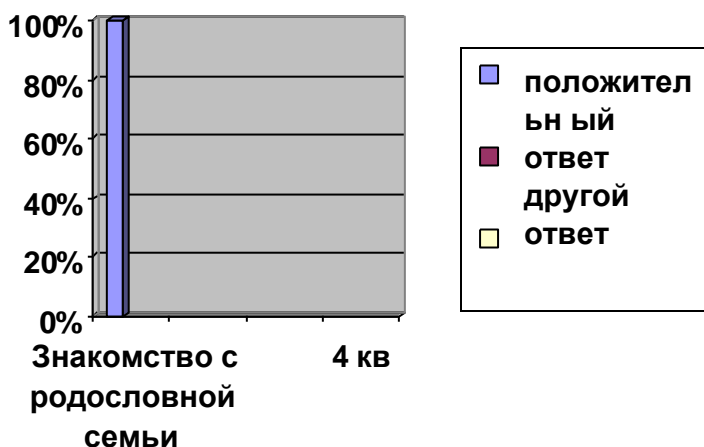
знакомство с государственной

положительный ответ
 другой ответ

СИМВОЛИКОЙ

5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Положительный ответ – 100%



ВЫВОДЫ.

1. Повысился уровень развития речи у детей с ОВЗ.
2. У большинства детей сформировались основные представления о нравственно-патриотическом воспитании.
3. К работе по данной теме привлечены воспитатели, узкие специалисты и родители.
4. Группы оснащены необходимым материалом и оборудованием по развитию речи и нравственно-патриотическому воспитанию.
5. Увеличилось количество мероприятий по данной теме: выставки работ, утренники, презентация проекта, экскурсии.

