

Тематическая проверка

Анализ соответствия знаний, умений и навыков детей программным требованиям по направлению «Речевое развитие».

Магас 2024г

В соответствии с годовым планом работы ГБДОУ «Детский сад № 2» на 2024-2025 учебный год, приказом заведующего «О проведении тематической проверки», в целях определения эффективности работы по развитию устной речи, в период с 1.12 2024 по 25.12 2024 г., зам. зав. по ВМРГогиевой Л.М. была проведена тематическая проверка по теме: «Организация работы в ДОО по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской -

образовательной работы в ДОО по развитию речи средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей. **Материалы контроля:**

1. Карта изучения профессионального мастерства воспитателя и изучение ЗУН детей вовремя НОД с детьми.
2. Карта изучения планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по развитию речи и речевому общению.
3. Карта анализа взаимодействия с родителями.
4. Карта анализа предметно-развивающей среды.
5. «Опросник» для оценки знаний детей по теме. 6. Карта анализа занятия по развитию речи **Отбор содержания контроля:**

- Соответствие ЗУН дошкольников программным требованиям по направлению «Речевое развитие».
- Наблюдение и анализ проведения совместной деятельности воспитателя и детей.
- Анализ условий, созданных в группах для самостоятельной деятельности детей, изучение предметной развивающей среды.
- Анализ планирования работы с детьми.
- Взаимодействие с родителями по вопросу речевого развития детей дошкольного возраста.

Объект контроля: система воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Предмет контроля: условия и факторы, стимулирующие и препятствующие развитию речи детей.

Методы контроля:

- Проверка календарных планов воспитателей;
- Посещение мероприятий;

- Обследование предметно-развивающей среды для речевого развития детей;
- Анализ, наблюдение, беседы, выводы.
- Анализ наглядной информации для родителей.

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта актуальным становится внимание к одной из задач деятельности воспитателя - это развитие речи детей.

На появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребенка.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Поэтому воспитывая полноценную личность, необходимо устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом, все, что мешает ему стать уверенным в себе, своих силах.

С целью реализации годовой задачи создание условий образовательновоспитательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие речи дошкольников, проведена следующая методическая работа с кадрами:

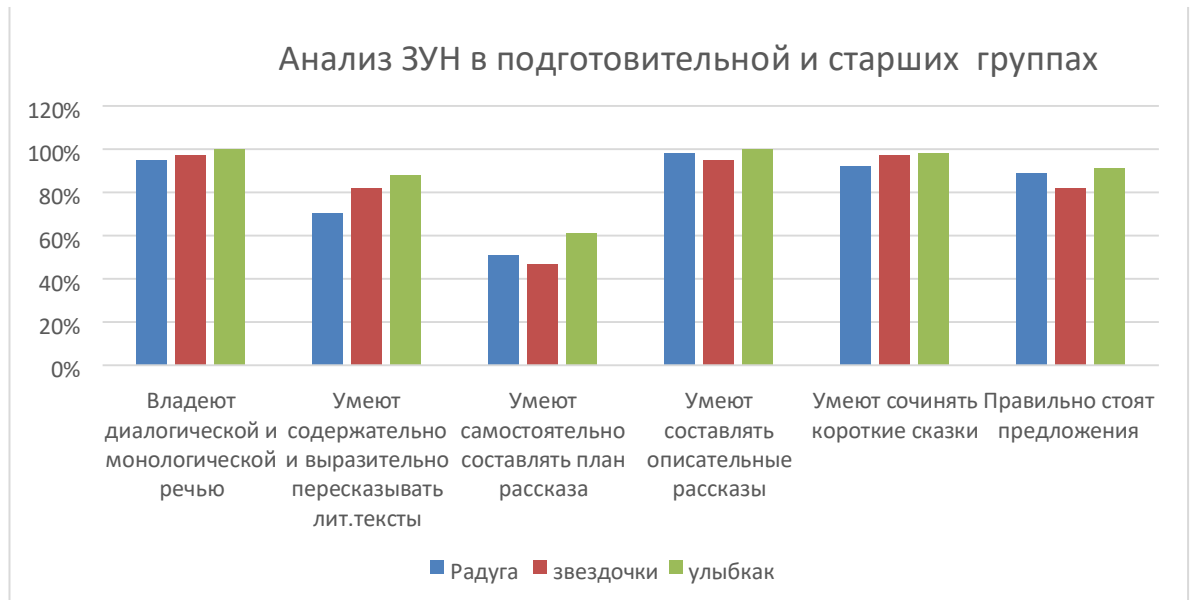
- Консультации: «Речь воспитателя – основной источник речевого развития воспитанников», «Инновационные формы работы по развитию речевой активности дошкольников», «Создание РППС по речевому развитию детей» - Мастер-класс «Использование дидактических игр в речевом развитии дошкольников».

Анализ соответствия знаний, умений и навыков детей программным требованиям по направлению «Речевое развитие».

В ходе тематической проверки была проведена диагностика детей во всех возрастных группах ДОО. Использовались такие методы диагностики как наблюдение и беседа. Главная цель данного исследования заключалась в изучении уровня развития связной речи, формировании звуковой культуры речи, грамматического строя речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми.

Результаты исследования в подготовительных группах показали: дети на занятиях активны, следуют указаниям воспитателя, проявляют интерес к деятельности. Воспитанники составляют и придумывают свой конец сказки, в основном он логичен и содержателен. Но есть дети, которым с трудом дается данное задание и, только с помощью взрослого, они справляются с ним. Все дети владеют монологической и диалогической речью, умеют составлять описательные рассказы, знают различия между литературными жанрами. Не все

воспитанники умеют содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, составлять план рассказа и придерживаться его.



Результаты исследования в старших группах показали: практически все дети свободно пользуются грамматикой и лексикой при выражении своих мыслей, выслушивают рассказы других детей. У многих детей имеются нарушение звуковой культуры речи (шипящих и свистящих звуков). Дети были активны, следовали указаниям, проявляли интерес к деятельности. У некоторых детей недостаточно развит активный словарь, поэтому они испытывают трудности в построении сложных предложений.

Анализ ЗУН в старших и подготовительной группах

Результаты исследования в средних группах показали: дети внимательно слушают сказки. На вопросы отвечаю, в основном, одни и те же дети. В беседе участвуют не все, с помощью воспитателя (наводящие вопросы) описывают предмет, картину. Затруднение доставляет составление небольшого рассказа. Большинство детей умеют пересказать отрывок из сказок.

Результаты исследования в младших группах показали: дети способны участвовать в коротком диалоге с воспитателем, отвечать на вопросы, но у детей недостаточен словарный запас, плохо развита звуковая сторона речи. Речь детей монотонна, слабые навыки рассказывания об игрушке. Дети умеют слушать новые сказки, рассказы, стихи, делятся своими впечатлениями.

Тематический контроль показал, что речь большинства детей соответствует уровню программных требований. Следует отметить, что значительно повысился уровень связной речи в средних, старших и подготовительных группах по сравнению с началом учебного года. Дошкольники этих групп имеют достаточный активный словарь, который позволяет им свободно пользоваться лексикой родного языка, вступать в диалог со сверстниками и взрослыми. Стоит также отметить рост речевого развития у

детей второй младшей группе. Дети умеют внимательно слушать произведения, активны в речевом диалоге, используют в речи под руководством педагога разные формы художественного слова (стихи, загадки, сказки). Умеют отвечать на вопросы воспитателя.

Речевые умения в 1 младшей группе тоже соответствуют требованиям программы. Несмотря на адаптационные трудности, дети многому научились, что было хорошо заметно на занятиях. Дети умеют слушать воспитателя, понимают его речь, эмоционально реагируют на побуждения педагога выполнить подражательные действия, характерные для того или иного персонажа сказки или потешки. Некоторые малыши уже умеют употреблять в речи простые предложения, отвечая на вопросы воспитателя.

Но стоит отметить, что есть дети, у которых не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У некоторых детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала.

С целью повышения качества работы по речевому развитию ребёнка стоит обратить внимание на следующие требования: - в средней, а затем и в старших группах обращается внимание не только на обогащение активного и пассивного словаря детей, построение грамматически правильного высказывания, но и на развитие образной речи дошкольников. Дети должны научиться употреблять в речи эпитеты, метафоры и др. средства художественно-речевой выразительности. Этому поможет детская книга, дидактическая игра, живое общение взрослого и ребёнка.

Анализ открытых занятий по развитию речи.

Посещение открытых занятий во всех возрастных группах показал, что все занятия были построены методически правильно, речь воспитателей чёткая, эмоциональная. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Занятия были направлены на обогащение словаря детей, активизацию связной речи.

На своих занятиях воспитателями были использованы следующие методы и приёмы: рассказ, беседа, чтение, пересказ, работа с текстом, рассматривание картины, вопрос-ответ, заучивание чистоговорки, придумывание концовки рассказа, дидактическая игра, загадывание загадок.

По времени занятия были выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамические паузы проведены своевременно.

Анализ занятий показал: педагоги достаточно грамотно владеют методикой проведения занятий, используя новинки методической литературы, умеют проводить индивидуальную и дифференцированную работу с детьми на основе диагностических данных.

Рекомендации: использовать больше форм организации речевой активности детей, формулировать точно вопросы и добиваться от детей правильных, полных ответов на поставленный вопрос, больше привлекать к общению пассивных детей, использовать более эффективные приёмы мотивации, заинтересованности малоактивных детей.

Анализ профессионального мастерства воспитателей по речевому развитию дошкольников.

При проведении самоанализа и анализа профессионального уровня воспитателей отмечено: для взаимодействия педагогов с детьми по вопросу речевого развития дошкольников имеются достаточные и оптимальные знания программных, возрастных, методических требований по данному вопросу. Культура речи педагогов соответствует нормам этики, знаниям русского языка. Все воспитатели знают и умеют организовать предметно – развивающую среду для развития познавательных интересов и речевой активности детей

Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает создание предметно-развивающей речевой среды. При создании речевой среды необходимо учитывать возрастные особенности детей, уровень речевого развития каждого ребёнка, интересы и способности детей.

Предметно-пространственная среда по речевому развитию должна быть содержательно-насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, и главное, доступной и безопасной. Анализируя предметнопространственную среду во всех возрастных группах нашего ДОО, можно отметить, что в каждой группе имеется:

- книжный уголок, где на полочках расположены книги.
- театральные уголки. (Кукольный, пальчиковый, настольный и др. театры), имеется ширма для игр-драматизаций по литературным произведениям.
- уголок творчества, где дети рисуют и лепят, развивает не только творческие способности, но и мелкую моторику, а как известно чем лучше развита моторика, тем лучше развита речь.
- уголок экспериментирования. Его значение заключается в развитии коммуникативных навыков при вовлечении детей в экспериментально-исследовательскую деятельность, развитии познавательной активности, формировании естественнонаучных представлений об окружающем мире.
- созданы условия для возникновения и развёртывания сюжетно-ролевых игр («Больница», «Салон красоты», «Шофёры», «Полиция на дороге», «Магазин» и др.) Развиваются коммуникативные навыки, связная, диалогическая речь, знакомятся с окружающим миром и социальной действительностью.

- практически в каждой группе имеются картотеки: артикуляционной, дыхательной гимнастик, пальчиковых игр, что также помогает детям в развитии речи.

- имеются разнообразные дидактические и настольно-печатные игры «Профессии», «Лото», «Скажи наоборот», «Подходит - не подходит» и другие.

- ИКТ оборудование большой помощник для педагога. Рассматривается очень много презентаций и игр. Через использование ИКТ возрастает интерес к окружающему, повышает познавательный уровень возможности и тем самым стимулирует речевое развитие детей.

- также в группах имеются тематические альбомы с фотографиями и достопримечательностями, края, страны; различные репродукции картин, которые рассматриваются детьми не только во время образовательного процесса, но и в свободной деятельности детей. Дети рассказывают рассказы по картине, описывают предмет, представленный для рассматривания и у многих неплохо получается.

- в подготовительных группах формируется мотивация к обучению в школе, потребность в знаниях, поэтому имеются материалы для обводки, штриховки, рабочие тетради, картотека с разнообразными заданиями («Пройди по дорожке», «Дорисуй дождик или лучики солнцу» и т. д.)

Замечания: в некоторых группах неэстетичное оформление уголков, дефицит ролевой атрибутики, недостаточно художественной литературы и иллюстраций по темам занятий.

Рекомендации: пополнить уголки современными, инновационными дидактическими играми и различным речевым материалом (например, сюжетные картинки, репродукции художников), картотеками загадок, потешек, скороговорок.

Проверка планирования образовательной деятельности, индивидуальной работы с детьми.

Анализ календарного и перспективного планирования по теме позволил сделать вывод. Планирование деятельности проводится на основании комплексно – тематического, перспективного планирования, по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой. Планирование строится в соответствии с лексическими темами недели, расписаны режимные моменты.

Воспитатели понимают значимость речевого общения во всестороннем развитии ребёнка. Организуется ежедневное чтение разнообразных художественных произведений с последующей беседой, драматизацией сказок, коротких рассказов, игр на развитие речи дошкольников.

В связи с этим педагоги планируют речевую деятельность с детьми в организации разных режимных моментов, но не систематически. Используются стихи, загадки во время наблюдений на прогулке.

В младших группах потешки, весёлые песенки помогают при создании положительного эмоционального настроения во время проведения

культурногигиенических процедур, приёма пищи, укладывания в постель, одевании на прогулку.

Регулярно планируется работа с родителями, индивидуальная работа с детьми, беседы, различные игры, рассматривание иллюстраций, предметов, явлений природы, сюжетно-ролевые игры, разучивание стихотворений, их повторение, театрализованная деятельность, артикуляционная гимнастика.

Однако, всем воспитателям следует обратить внимание на систему планирования. К сожалению, не планируются другие формы работы с дошкольниками по приобщению их к художественной литературе (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей, работа в книжном уголке).

Анализ взаимодействия с родителями.

На момент проверки во всех возрастных группах имелись новые информационные уголки, наполненные разнообразной информацией по развитию речи у дошкольников. Педагоги разработали для родителей буклеты, памятки, папки-передвижки и т.д.

Анализ планов выявил разнообразие форм работы с родителями по речевому развитию: консультации, беседы, привлечение к участию в праздниках, конкурсах. Наглядная информация для родителей в группах представлена довольно разнообразная.

Для родителей средней и младших групп были проведены консультации «Развиваем пальчики», «Какие книги нужно читать малышу», «Игры для развития речи».

В старших, подготовительных группах оформлены консультации «Роль книги в развитии ребенка», «Играем в театр!», «Учите детей говорить выразительно», «Игры на обогащения словаря».

Выводы и рекомендации.

Контроль показал, что работа по речевому развитию в детском саду в целом ведется на достаточном уровне. Педагоги соблюдают требования федерального государственного образовательного стандарта по разделу «Речевое развитие».

Уровень профессионального мастерства педагогов хороший. Они качественно планируют работу по речевому развитию, используют разнообразные формы и методы организации образовательной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Вывод:

- повышение профессионального уровня педагогов при подготовке методических и педагогических мероприятий;
- проводимые мероприятия с детьми, педагогами позволяют осуществлять взаимодействие на оптимальном и достаточном уровне;

- пополнилась методическая копилка ДОО материалами проектной деятельности, конспектами;
- по результатам диагностики отмечена положительная динамика в развитии речевой сферы детей;
- результатом краткосрочных проектов явилась продуктивная деятельность детей (изодеятельность, ручной труд), участие детей, родителей, воспитателей в театрализованной деятельности, конкурсах и выставках различного уровня.

Рекомендации:

- Продолжить работу по годовой задаче в тесном сотрудничестве с родителями: во всех группах организовать взаимодействие с родителями по созданию своими руками тематических альбомов; творческих книг с содержанием сказок, стихов, загадок, рассказов собственного сочинения и иллюстраций; поделок по сказкам, сделанные совместно с родителями и детьми.
- Во всех возрастных группах тематику занятий по художественной литературе систематически отображать в уголке книги.
- Старшему воспитателю создать календарь праздников и событий по творчеству детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов.
- Продумывать при планировании другие формы работы с дошкольниками по приобщению их к чтению художественной литературы (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей).
- Продолжать пополнять предметно – развивающую среду, согласно памятки ФГОС.

Зам.Зав.по ВМР