

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Детский сад №2 «Цветик-Семицветик»**

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ
№2 «Цветик-семицветик»
Цолоева Д.Л.
«3» 05 20__ г.

**Рабочая программа педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог
Евкурова М.Б

2024

Оглавление

Пояснительная записка	
2. II младшая группа	
2.1. Психологические особенности детей 3-4 лет	
1.2. Особенности психологического курса	
1.3. Тематическое планирование курса «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет	
2. Средняя группа	
2.1. Психологические особенности детей 4-5 лет	
2.2. Особенности психологического курса	
2.3. Тематическое планирование курса «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет	
3. Старшая группа	
3.1. Психологические особенности детей 5-6 лет	
3.2. Особенности психологического курса	
3.3. Тематическое планирование курса «Цветик - семицветик» для детей 5 - 6 лет	
4. Подготовительная группа	
4.1. Психологические особенности детей 6-7 лет	
4.2. Особенности психологического курса по программе «Приключения будущих первоклассников»	
4.3. Тематическое планирование психологических занятий	
5. Основные направления психологической деятельности	
Список литературы	

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной общеобразовательной программы дошкольного образования с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа предусматривает содержание и организацию психологического процесса и направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка.

В основу разработки настоящей рабочей программы легли следующие документы:

- Закон «Об образовании РФ»;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- Этический кодекс психолога;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155;
- СанПиН;
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семцветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурами», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Данная программа разработана на основе программ: психолого-педагогические занятия для дошкольников «Цветик-Семцветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Приключения будущих первокурсников» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Основные направления работы:

1. психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ,
2. психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды,
3. психологическая диагностическая,
4. коррекционно-развивающая работа,
5. психопрофилактическая работа,
6. психологическое консультирование,
7. психологическое просвещение.

Содержание программы реализуется, ориентируясь на следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- принцип регионализма – учет региональных особенностей и традиций;
- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Основными методами формирования психологического здоровья – всестороннего развития детей являются:

- психогимнастика;
- упражнения;
- психологические игры;
- этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- элементы арт-терапии;
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- чтение и анализ сказок;
- беседы и др.

Работа с детьми осуществляется в:

- индивидуальной;
- групповой формах.

Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Формы работы с детьми в рамках программы:

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Группа	Время занятия
Вторая младшая группа	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная группа	30 мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

Вторая младшая группа - восприятие;

Средняя группа – восприятие, эмоциональная сфера;

Старшая группа - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.

4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Таким образом, содержание настоящей рабочей программы обеспечивает полноценное психическое развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1. Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индвидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малointересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Словная успешности	Разнообразно окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.
Новообразование	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.
возраста	

1.2. Особенности психологического курса

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями

данного возраста детей.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индвидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

1.3. Тематическое планирование курса «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет

	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы
сентябрь	Занятие 1. Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление персонажа. 2. Игра «Карусели» Этап III. 1. Динамическая пауза «Зайчики» 2. Игра «Солнышко и дождик» 3. Упражнение «Давай знакомиться» 4. Игра «Зайка» 5. Коллективная работа «Цветочная поляна» 6. Игра «Раздувайся, пузырь!» Этап IV. 1. Динамическая пауза 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Зайчик (кукла Бибабо), обруч. зонт, диск с веселой музыкой, мяч, заготовка «Цветочная поляна», бумажные цветы, клей карандаш, зеленый маркер, мыльные пузыри.
	Занятие 2. Давайте дружить	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 2. Появление Ушастика Этап III. 1. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 2. Задание «Прятки» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «карусели» 6. Игра «Раздувайся, пузырь!» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Заяц. мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, сердечки разного размера и цвета.
	Занятие 3. Правила поведения на занятиях.	1. Продолжить знакомство детей друг с другом.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление персонажа Свинки. Этап III.	Игрушка свинка (кукла)

<p>поздороваемся!», настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», музыкально-спортивные мостик, рабоче тетради</p>	<p>2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие «Пожалуйста» 3. Развитие навыков, необходимых для общения. Развитие «Дружба» 4. Подвижная игра «Поздравляю» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Что хорошо, что плохо» 7. Задание «Загадки» 8. Игра «Безликий мостик»</p> <p>Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>2. Развитие эмоционального интеллекта, навыков общения. Развитие «Дружба» 3. Развитие навыков, необходимых для общения. Развитие «Поздравляю» 4. Подвижная игра «Поздравляю» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Что хорошо, что плохо» 7. Задание «Загадки» 8. Игра «Безликий мостик»</p> <p>Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>октябрь</p>
<p>Игрушка Заяц (кукла бисабо), мяч, игрушечные зайцы по количеству детей, «волшебная палочка», рабоче тетради, цветные карандаши</p>	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. Появление куклы зайца У шастика. Этап III. Игра «Прятки» 2. Экскурсия по кабинету 3. Игра «Если нравится тебе, то делай так» (на корзе) 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Задание «Художники» 6. Задание «Найди отличия» 7. Игра «Волшебная палочка»</p> <p>Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционального материала.</p>	<p>Занятие 4. Я и моя группа.</p>
<p>Рабоче тетради, «Помник-настроение», радостные рожицы (каждому ребенку), клей, фломастеры или цветные карандаши, музыкальное сопровождение «Облака»; веселое и грустное муз. произведение).</p>	<p>Этап I. Приветствие «Улыбка» Этап II. Мотивация Этап III. 1. Беседа «Я радуюсь, когда...» 2. Упражнение «Помник» 3. Динамическая пауза «Солнышко» 4. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 5. Задание «Радостная страничка» 6. Музыкальное задание «Веселый мишка»</p> <p>Этап IV. 1. Динамическая пауза. Упражнение «Буратино» 2. Психомышечная гимнастика. 3. Подведение итогов, рефлексия.</p>	<p>1. Знакомство детей с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Занятие 5. Радость.</p>

			ритуал прощания	картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев; заготовка солнышко с лучиками.
Занятие 6. Грусть.	1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Игра «Загадочные билеты». 2. Игра «Аплодисменты» Этап III. 1. Сказка «курочка Ряба» 2. Беседа «Мне грустно, когда...» 3. Упражнение «Гномик» 4. Задание «Грустный утенок» 5. Музыкальный момент 6. Задание «Ребята в поезде» 7. Игра «Угадай эмоцию» 8. Подвижная игра «Грустный-веселый» 9. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном». 10. Задание «Грустная страничка». 11. Упражнение «Найди утят» Этап IV. 1. Психомышечная гимнастика. Упражнения «Бабочка», «Буратино» 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Герои сказки «Курочка Ряба», Гномик, настроение героев, простые карандаши, билеты с изображением различных фигур, веселые и грустные рожицы, рабочие тетради, картинки с изображением сказочных героев, дет. взрослые «Угадай эмоцию», грустные рожицы на участниках, простые и цветные карандаши, картинки с изображением Колобка и Винни-Пуха, музыкальное сопровождение	
Занятие 7. Гнев.	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Игра «Зеркало». Этап III. 1. Беседа «Я сержусь, когда...» 2. Игра «Гномик» 3. Психогимнастическое упражнение «Король-боровик» 4. Музыкальное задание. 5. Задание «Проведи дорожку»	Гномик-настроение, картинки с изображением сказочных героев, дет. взрослых разных эмоциональных	

<p>Восприятие цвета.</p>	<p>1. Развитие восприятия (цвета).</p>	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. Конверт Этап III. Игра «Цветной</p>	<p>Игрушки «дедушка», «бабушка».</p>
<p>Занятие 8. Словарик эмоций.</p>	<p>1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3. Закрепление мимических навыков.</p>	<p>Этап I. Приветствие. Милутка Этап III. Игра «Угадай эмоцию» 2. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 3. Задание «Найди маски героям» 4. Игра «Слушай внимательно» 5. Игра «Замри» 6. Задание «Собери картинку» 7. Настольно-печатная игра «Найди различия» 8. Музыкальное задание 9. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Картинки с изображением сказочных героев, детей, взрослых в разных эмоциональных состояниях для игры «Угадай эмоцию», муз. задание, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, разрезные картинки*, большая картинка на сравнение*, кубик настроенная стих-е Облака, игра «найди паруоблачку»*</p>
<p>Занятие 9. Осенний праздник.</p>	<p>общения с друзьями, людьми.</p>	<p>6. Игра «Угадай эмоцию» 7. Задание «Найди хоззяйку» 8. Работа с певом 9. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном». 10. Задание «Сердитая странаца». 11. Задание «Найди сердитого зверя» Этап IV. 1. Психомышечная гимнастика. Упражнения «Бяка-Бяка», «Бабочка», «Буратино» 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>состояния для игры «Угадай эмоцию»; яркая коробка, газеты, «мешочек Гнева», подушка-колотушка, «Сердитые рожицы», клей, картинки для задания «Найди хоззяйку»*, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение</p>

	<p>2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>3. Развитие навыка цветового соотнесения.</p> <p>4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)</p>	<p>паровозик»</p> <p>2. Подвижная игра «Светофор»</p> <p>3. Загадки</p> <p>4. Динамическая пауза «Огород»</p> <p>5. Игра «Наведи порядок»</p> <p>6. Задание «Найди лишнее»</p> <p>7. Игра «Цветной паровозик»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>«внучка Аленка»; конверт с письмом, разноцветные билеты, муляжи фруктов, овощей; цветные карандаши, рабочие тетради, изображение огорода, сада, корзины (синяя, красная), ширма.</p>
<p>Занятие 11. Восприятие формы.</p>	<p>1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.</p>	<p>Этап I. Приветствие.</p> <p>Этап II. Сказка</p> <p>Этап III. 1.Игра «Геометропаровоз»</p> <p>2. Игра «Лесные звуки»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p> <p>4. Задание «Лабиринт»</p> <p>5. Игра «Внимательный рыболов»</p> <p>6. Задание «Удивительные рыбки»</p> <p>7. Динамическая пауза «Звериная зарядка»</p> <p>8. Игра «Геометропаровоз»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Игрушки заяц, белка, лягушка; конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка; цветные карандаши; рабочие тетради; тазик с теплой водой; резиновые рыбки треугольной, круглой и квадратной формы; ложка с длинной ручкой (вместо удочки); аудиозапись с лесными звуками.</p>
<p>Занятие 12. Восприятие величины (большой-маленький)</p>	<p>1. Развитие восприятия величины: большой – маленький.</p> <p>2. Развитие мыслительной операции</p>	<p>Этап I. Приветствие.</p> <p>Этап II. 1. Появление куклы мама Мышка</p> <p>Этап III. 1.Сказка «Любопытные мышата»</p> <p>2. Игра «Вспоминайка»</p> <p>3. Игра «Большой - маленький»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона; карандаши; рабочие тетради;</p>

<p>домки животных, разные по величине; набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине.</p>	<p>Игрушка Заяц; предметы: снежинка, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинка с двумя разными снеговиками, снежинки по 2 штуки для ребенка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, муз.сопровожд ение</p>	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. Морозное послание Этап III. 1. Поезд 2. Задание «Снеговик» 3. Танец снежинок 4. Найди пару снежинке 5. Пальчиковая гимнастика «Логода» 6. Задание «Санки» 7. Задание «Мешок с подарками» 8. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение придленного материала. 3. Подготовка к промежуточной диагностике.</p>	<p>Занятие 13. Здравствуй, Зима</p>
<p>Игрушка снеговик, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, муз.сопровожд ение</p>	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление персонажа Снеговик 2. игра «Кто позвал» Этап III. 1. Задание «Запоминай- ка» 2. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 3. Задание «Что в волшебном мешочке?» 4. Задание «Прятки» 5. Задание «Рукavicыка» 6. Динамическая пауза «Зверина зарядка» 7. Упражнение «Передай по картинки с</p>	<p>1. Диагностика зрительной памяти. 2. диагностика эмоциональной сферы. 3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). 4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация).</p>	<p>1. Диагностика-1</p>	<p>Занятие 14. Диагностика-1</p>

			<p>кругу»</p> <p>8. Упражнение «Соберем гирлянду»</p> <p>9. Задание «Бусы на елку»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>персонажами разных эмоций, звериная зарядка.</p>
	<p>Занятие 15. Диагностика -2</p>	<p>1. Диагностика слуховой памяти.</p> <p>2. диагностика внимания (слуховая инструкция).</p> <p>3. Диагностика мышления (обобщение, исключение).</p> <p>4. Диагностика восприятия.</p> <p>5. Диагностика коммуникативной сферы.</p>	<p>Этап I. Приветствие.</p> <p>Этап II. 1. Появление персонажа Снеговик</p> <p>2. Игра «Снежки»</p> <p>Этап III. 1.Задание «Запомянка»</p> <p>2. Подвижная игра «Коврик-домик»</p> <p>3. Задание «Назови одним словом?»</p> <p>4. Задание «Что лишнее?»</p> <p>5. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»</p> <p>6. Задание «Посели жильцов в домики»</p> <p>7. Подвижная игра «Дотронься до...»</p> <p>8. Задание «Елочка-красавица»</p> <p>Этап IV. 1. Коллективная работа «Наряжаем елочку»</p> <p>2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Игрушка снеговик, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики-домики, муз.сопровождение, прямоугольник и разных цветов, рисунок елки, разные игрушки из цветной бумаги, клеящий карандаш</p>
	Занятие 16. Новогодний праздник			
январь	<p>Занятие 17. Восприятие величины (длинный - короткий)</p>	<p>1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий.</p> <p>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.</p>	<p>Этап I. Приветствие.</p> <p>Этап II. Путешествие в лес</p> <p>Этап III. 1.Сказка «Длинный – короткий»</p> <p>2. Задание «Длинный – короткий»</p> <p>3. Упражнение «Прогулка»</p> <p>4. Задание «Лабиринт»</p> <p>5. Задание «Найди хвост»</p> <p>6. Игра «Змея»</p> <p>7. Игра «Гусеница»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Игрушки зайчик, котенок; карандаши, рабочие тетради, кружочки красного и желтого цветов, парные картинки, на которых изображены предметы разной длины (длинный – короткий)</p>
	<p>Занятие 18. Восприятие</p>	<p>1. Развитие восприятия</p>	<p>Этап I. Приветствие.</p> <p>Этап II. Путешествие в лес</p>	<p>Игрушки лягушонок,</p>

Февраль	
<p>Занятие 20.</p> <p>Сказка «Теремок».</p> <p>Обобщение: животные</p>	<p>1. Развитие навыков общения.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p>
<p>Занятие 19.</p> <p>Сказка «Сбежавшие итруски».</p> <p>Обобщение: итруски</p>	<p>1. Развитие навыков общения.</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, итрускам.</p> <p>3. Развитие познавательных психических процессов.</p>
<p>величины (широкий - узкий)</p> <p>соотносить предметы по величине.</p> <p>2. Развитие - узкий, широкий.</p> <p>3. Игра «Запоминай-ка»</p> <p>4. Упражнение «Лягушки»</p> <p>5. Задание «Лабиринт»</p> <p>6. Задание «Найди пару»</p> <p>7. Игра «Большие ноги»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Этап III. 1. Сказка «Широкий - узкий»</p> <p>2. Задание «Широкий - узкий»</p> <p>3. Игра «Запоминай-ка»</p> <p>4. Упражнение «Лягушки»</p> <p>5. Задание «Лабиринт»</p> <p>6. Задание «Найди пару»</p> <p>7. Игра «Большие ноги»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
<p>Итруски - домашние и дикие животные, теремок для сказки, материал для игры «Большой-маленький»*,</p>	<p>Итруски для сказки, итруски для итрусочек, итруски для задания на классификацию, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие итруски»; материал для задания «Положи мячик на место»*, карточки с путаницей, цветик - семцветик; материал для задания «Найди лишнее»*</p>
<p>Итруски для сказки, итруски для итрусочек, итруски для задания на классификацию, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие итруски»; материал для задания «Положи мячик на место»*, карточки с путаницей, цветик - семцветик; материал для задания «Найди лишнее»*</p>	<p>Этап I. Приветствие «Цветок сказок»</p> <p>Этап II. Появление мальчика Максими</p> <p>Этап III. 1. Беседа по сказке «Мои итруски»</p> <p>2. Задание «Найди все мячики»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Задание «Найди лишнее»</p> <p>5. Игра «Съедобное - несъедобное»</p> <p>6. Задание «Найди лишнее»</p> <p>7. Задание «Путаница»</p> <p>8. Динамическая пауза «Итруски»</p> <p>9. Задание «Положи мячик на место»</p> <p>10. Задание «Кто во что играет»</p>
<p>Этап I. Приветствие «Цветок сказок»</p> <p>Этап II. Появление книги со сказками</p> <p>2. Загадки</p> <p>Этап III. 1. Игра «расскажем сказку вместе»</p> <p>2. Задание «Раздели на группы»</p> <p>3. Задание «Найди лишнее»</p> <p>4. Динамическая пауза</p>	<p>Этап I. Приветствие «Цветок сказок»</p> <p>Этап II. Появление книги со сказками</p> <p>2. Загадки</p> <p>Этап III. 1. Игра «расскажем сказку вместе»</p> <p>2. Задание «Раздели на группы»</p> <p>3. Задание «Найди лишнее»</p> <p>4. Динамическая пауза</p>

		<p>5. Пальчиковая гимнастика «на лужок»</p> <p>6. Задание «Кто живет в лесу»</p> <p>7. Задание «Угадай чья тень»</p> <p>8. Задание «Путаница»</p> <p>9. Динамическая пауза</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>загадки, игрушки для отгадок, задание «Путаница!», цветные и простые карандаши, рабочие тетради.</p>
<p>Занятие 21. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда</p>	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.</p> <p>2. развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>Этап I. Приветствие «Цветок сказок»</p> <p>Этап II. Появление персонажа «бабушка Федора»</p> <p>2. Сказка «Федорино горе»</p> <p>Этап III. 1.Беседа по сказке</p> <p>2. Задание «Все на места»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Задание «Найди лишний предмет»</p> <p>5. Задание «Найди и раскрась»</p> <p>6. Игра «Посуда»</p> <p>7. Подвижная игра «Варим суп»</p> <p>8. Задание «Подарок для Федоры»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К. Чуковского «Федорино горе», кукла «бабушка Федора», карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюдца для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок</p>
<p>Занятие 22. Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша» Обобщение: одежда, обувь</p>	<p>1. Воспитание бережного отношения к своим вещам.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>Этап I. Приветствие «Волшебный цветок»</p> <p>Этап II. Появление персонажа девочки Маши</p> <p>2. Сказка «Маша – растеряша»</p> <p>Этап III. 1.Беседа по сказке</p> <p>2. Задание «Назовем одежду»</p> <p>3. Задание «Оденем ребят»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка»</p> <p>5. Задание «Найди и раскрась одежду»</p> <p>6. Игра «Сапожок»</p> <p>7. Задание «Сороконожка»</p> <p>8. Задание «Обувь и время года»</p>	<p>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, игра «Сороконожка»*, карточки с заданием «раздели на группы»*, карточки с одеждой мальчику и девочке,</p>

цветные
коробки,
музыкальное
сопровождение
, кукла Маша,
маш.

9. Задание «Найди лишнее»
10. Задание «Раздели на группы»
Этап IV.
Подведение итогов, рефлексия,
ритуал прощания

Дартс*, черно-
белые
заготовки для
открыток для
каждого,
цветные
карнадаши,
карточки с
изображением
транспорта,
муз.сопровожд
ение, призы
для детей, две
куклы, рабочие
тетради.

Этап I. Приветствие
Мальчишка - одуванчика и
Девочки - припевочки
2. Игра «Угадай, кто это?»
Этап III. 1. Упражнение «Лопати
в цель»
2. Подвижная игра «Транспорт»
3. Пальчиковая гимнастика
«Пальчик-мальчик», объяснение
правил поведения за столом
4. Задание «Профессии»
5. Задание «Открытка»
Этап IV.
Подведение итогов, рефлексия,
ритуал прощания

Две куклы,
муз.сопровожд
ение, карточки
для задания
«Уборка»,
муляжи
фруктов и
овощей, 2
корзинки или
кастрюли,
цветы двух-
трех видов для
бус, магниты,
бусы, косынка,
сумочка и др.,
нарядить
девочек

Этап I. Приветствие
Мальчишка - одуванчика и
Девочки - припевочки
2. Игра «Угадай, кто это?»
Этап III. 1. Игра «Уборка»
2. Игра «Поварята»
3. Игра «Подарки»
4. Пальчиковая гимнастика
«Цветки»
5. Задание «Кукла»
6. Задание «Бусы»
7. Игра «Наряд»
Этап IV.
Подведение итогов, рефлексия,
ритуал прощания

Игрушка
медвежонок
Мишутка,
задание
«Найди
лишнее»*,
рабочие
тетради,
простые и

Этап I. Приветствие «Цветок
сказок»
Этап II. Появление персонажа
медвежонок Мишутка
2. Сказка «Три медведя»
Этап III. 1. Беседа по сказке
2. Настольно-печатная игра «Три
медведя»
3. Игра «Медведь в берлоге»

1. Развивать
умение
различать
индивидуальные
особенности
(пол, внешность,
лицо, походка).
2. Развивать
вербальное
общение.
3. Развивать
навыки
самоконтроля.

Занятие 23.
Мальчишки-
одуванчики

1. Развивать
умение
различать
индивидуальные
особенности
(внешность,
лицо, походка,
пол).
2. Развивать
невербальное и
вербальное
общение.
3. Развивать
чувство
потребности у
детей радовать
своих близких
добрыми делами
и заботливым
отношением к
ним.

Занятие 24.
Девочки-
припевочки

1. Развитие
эмпатии.
2. Развитие
познавательных
психических
процессов.

Занятие 25.
Сказка «Три
медведя».
Обобщение:
медведь

март

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.
2. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе.- Екатеринбург: У-Фактория, 2006.-224с.
3. Архиповская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Книголюб, 2011. - 64с., ссылка на книгу <http://www.studmed.ru/docs/document21440?view=1>
4. Александрова Н. Всё о вредном обучении-Х.:Веста,2012.-352с.
5. Афонкина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения - Волгоград: Учитель, 2015. - 83с.
6. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 года в адаптационный период по программе «От рождения до школы» - Волгоград: Учитель, 2015. - 154 с.
7. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Комплекты комплексов занятий по сказкам с 3-4 лет. - СПб.: Паритет, 2006. - 112с., ссылка на книгу http://pedlib.ru/Books/5/0392/5_0392-13.shtml
8. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Комплекты комплексов занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. - СПб.: Паритет, 2006. - 80 с., ссылка на книгу http://pedlib.ru/Books/5/0393/5_0393-21.shtml
9. Бераска А.Н. Индивидуально-психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 144 с.
10. Бераска А.Н., Гуртова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.-2-е изд., испр.-М.: Мозаика-синтез, 2014.-144с.
11. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мешрякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика пособие для практических психологов - М.: Мозаика-синтез, 2013. - 176с.
12. Ихсанова С.В. Интерация в психологии: уроки хорошего поведения с Машей и Мишей: пособие по дошкольному этикету для педагогов, психологов и родителей - Ростов н/Д:Феникс, 2015.-126с.
13. Карелина А.: в 2 т.-Владос, 2002-312с.
14. Колдина Д.Н., Ирвовые занятия с детьми 2-3 лет. М.:Сфера, 2015.-144с.
15. Куражова Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первокурсников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007. - 240с.
16. Куражова Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 - 6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 218с.
17. Куражова Н.Ю., Бараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». - СПб.: Речь, 2005. - 96с.
18. Лесина С.В., Лопова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по снижению детской агрессии.- Волгоград: Учитель.-164с.
19. Лютова Е.К., Мошина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутистичными детьми. СПб.: «Речь», 2007. - 136с.
20. Немов Р.С. Психология: в 3 кн.-4-е изд.-М.:Владос, 2003.-640с.
21. Николаев Н. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка (5-7 лет)- Ростов н/Д:Феникс, 2016-64с.
22. Новиковская О. А. Комплекты комплексов занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. - СПб.: Паритет, 2007. - 112 с.
23. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336с;

УТВЕРЖАЮ
 Руководитель
 №2 п.п.п.п.п.
 «Детский сад»
 У.П.Шолохова

**Центр права деятельности педагогов-психологов
 Евкурова Мадина Багуллиновна
 П.Д.Ю. №2 г.Магас «Детский садик»
 2022-2023 г.**

Время проведения мероприятия	Мероприятия	Время работы
8:00-9:00	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу), занятия в группах развития (средняя группа), работа с педагогами (по запросу).	8:00-15:00
9:00-10:00	Индивидуальная диагностика, коррекционно-развивающая работа.	
10:00-11:00	Занятия в группах развития (средняя группа), работа с педагогами (по запросу).	
11:00-12:30	Подготовка к развивающим занятиям, консультации.	
12:30-15:00	Анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации.	
9:00-9:00	Наблюдение за детьми в группах.	8:00-15:00
10:00-10:00	Подготовка к коррекционным занятиям.	
10:00-11:00	Занятия в группах развития (старшая группа, подготовительная группа №1, подготовительная группа №2).	8:00-15:00
11:00-11:30	Психологическое просвещение педагогов (по запросу).	
11:30-12:00	Обработка полученных результатов.	
12:00-13:00	Работа с документацией. Подготовка к коррекционным занятиям.	
13:00-15:00	Обработка результатов тестирования.	
9:00-9:00	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу), занятия в период адаптации (вторая младшая группа).	8:00-16:00
10:00-10:30	Индивидуальная диагностика, коррекционно-развивающая работа.	
10:30-11:00	Занятия в период адаптации (вторая младшая группа).	
11:00-11:30	Психологическое просвещение педагогов (по запросу).	
11:30-12:00	Обработка полученных результатов.	
12:00-13:00	Работа с документацией. Подготовка к коррекционным занятиям.	
13:00-15:00	Обработка результатов тестирования.	
8:00-9:00	Работа с документацией.	8:00-15:00
9:00-10:00	Занятия в группах развития (старшая группа).	
10:00-11:00	Коррекционно-развивающие занятия в группах развития (средняя группа).	
11:00-11:30	Психологическое просвещение педагогов (по запросу).	
11:30-15:00	Подготовка к консультациям, собраниям, педагогам, оформление материалов и уток для педагогов и родителей, оформление результатов мониторинга, работа с документацией.	8:00-15:00
8:00-9:00	Работа с документацией.	
9:00-10:00	Коррекционно-развивающие занятия в группах развития (старшая группа №2, подготовительная группа №2).	8:00-15:00
10:00-12:00	Мелико-психологический контроль (наблюдение и анализ взаимодействия воспитателей с детьми на занятии и в игре) в группах согласно графику.	
12:00-15:00	Методическая работа (семинары, метод.обсуждения, работа в библиотеке, работа с документацией, разработка занятий, составление картотеки игр и упражнений).	

... на ставку - 36 часов (практическая деятельность - 18 часов; методическая деятельность - 18 часов).
 Евкурова М.Б.