

1

С. П. Д. Д. Д.

Заведующій П. Д. Д. Д. № 2

г. Маргас «Дзвоник-семіцветик»

Василь Полюева Д. Д.

\_\_\_\_\_ 2024

Рабочая программа

Учителя-логопеда

На 2024-2025 учебный год

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.2. Возрастные характеристики детей и особенности речевого развития контингента логопедического пункта.....	6
1.2.1. Особенности речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи.....	8
1.2.2. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи.....	10
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	11

2.4. Оценка эффективности				
2.4.1. Сохранение и организация деятельности детей с речевыми нарушениями в условиях логопедического ДОУ	16			
2.2. Система коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми в условиях логопедического пункта	16	форм, способов, методов	и	средств
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов реализации рабочей программы логопеда	19			
2.3.1. Годовой план коррекционно-методической работы на 2023-2024 уч. год	20			
2.3.2. Перспективный план работы по звукопроизношению	23			
2.3.3. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.	25			
2.3.3.1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р'], [л], [л'])	31			
2.3.3.2. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], африкат [ц]	31			
2.3.3.3. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5 - 6 лет с ФФНР и ОНР	36			
2.3.6. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФФНР и ОНР	40			
2.3.7. Перспективный план логопедической работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи с детьми, имеющими ОНР	43			
2.3.8. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе (по Филличевой Т.Б.)	59			
2.3.9. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе (по Филличевой Т.Б.)	62			
2.4. Методы и приемы работы с детьми-логопатами	70			
2.5. Мониторинг	71			
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>72</b>			
3.1. Расписание логопедических занятий	72			
3.2. Циклограмма рабочего времени	73			
3.3. Взаимодействие с педагогами	73			

3.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).....	73	родителями (законными представителями)
3.5. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета.....	75	
3.6. Учебно-методические и практические пособия для учителя-логопеда.....	76	
3.7. Учебно-методические и практические пособия для детей и родителей (законных представителей).....	78	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

**Рабочая программа учителя-логопеда (Далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).**

С использованием технологий:

- программы: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- парциальной программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи»/Под ред. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Г.В.
- Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (3 до 7 лет)».

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность

обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адаптированы к особенностям развития детей. С целью обеспечения личностного

знаний детей и предметный материал в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 7 лет.

Программа реализуется на русском языке.

#### **Программа разработана в соответствии с:**

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
  - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
  - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (от 25 ноября 2022 г. № 1028);
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.9.2020 г. № 28, «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
- В течение учебного года 30-40 детей дошкольного возраста занимаются на логопедическом пункте. Дети имеют различные речевые нарушения (дети со стертой дизартрией, дислалией, заиканием, ФФН, ОНР, 1, 2, 3 уровень речевого развития, СНР при ЗПР).
- Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Режим работы – пятидневный, с 7.15 до 18.00; выходные – суббота и воскресенье. Данная программа в течение года может претерпевать дополнения и изменения.

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Режим работы – пятидневный, с 7.15 до 18.00; выходные – суббота и воскресенье. Данная программа в течение года может претерпевать дополнения и изменения.

**Адресат программы:** дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения речи (ФНР, ФФНР, ОНР и другие речевые патологии), зачисленных на логопедический пункт ДОУ, в том числе и дети с ОВЗ и дети-инвалиды, зачисленные через ЦМПК в возрасте с 3 до 7 лет.

### **1.1.1. Цели и задачи рабочей программы**

**Цель** рабочей программы - формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и слухо-произносительных умений и навыков, развитие связной речь, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

- своевременное выявление и раннее предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации);
- формировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и слухо-произносительные умения и навыки, развитие связной речи;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенствование членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.2. Возрастные характеристики детей и особенности речевого развития контингента логопедического пункта**

#### **Возрастные особенности детей 5 - 6 лет**

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить

собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги.

Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

#### **Возрастные особенности детей 6 - 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают

использовать обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. Речь становится более сложной, развивается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем развития речи, способен к более сложным видам деятельности в дальнейшем успешно учиться в школе.

Центр развития ребенка «Солнышко»



времени для приема и переработки информации.

- Недостаточно сформированы процессивные функции, что приводит к неполноценному анализу формы, установить симметричность, тождественность, целостность, соединить ее в единое целое.

- Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

- Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической.

- Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

- Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

- Игровая деятельность не сформирована.

- Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

- Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения явлений психомоторной расторможенности.

- Основные проблемы в обучении у детей с ОВЗ**
- Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
  - Темп выполнения заданий очень низкий;
  - Нуждается в постоянной помощи взрослого;
  - Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
  - Низкий уровень развития речи, мышления;
  - Трудности в понимании инструкций;
  - Инфантилизм;
  - Нарушение координации движений;
  - Низкая самооценка;
  - Повышенная тревожность.

- Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- Быстрая утомляемость.

### **Дети с задержкой психического развития (ЗПР)**

**Внимание** этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удерживать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного).

**Память** детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

**Мыслительная деятельность** отстает в развитии.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливает взаимоотношения, вызывает у них тревогу.

У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточно сформированная мотивационная сфера.

### **Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом сформированных понятий.

## 1.2.1. Особенности развития речи

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи,

### фонетическим недоразвитием речи

**Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)** — это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и

фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

**Такие расстройства могут проявляться:**

- в отсутствии (пропуске) звука — акета вместо ракета;

- в искажениях — торловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

**Чаше всего нарушаются:**

- свистящие звуки — С, З (и их мягкие пары), Ц;
- шипящие звуки — Ш, Ж, Ч, Щ;
- сонорные (язычные) — Д, Р (и их мягкие пары);
- заднеязычные — К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

**Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР)** — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошёл и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с'.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

### **В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:**

- недостаточное различие и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различие большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

### **1.2.2. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи**

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

### **Левина Р.Б. выделила три уровня общего недоразвития речи:**

1. самый высокий – ОНР, I уровень речевого развития;

2. средний – ОНР, II уровень речевого развития;

3. самый низкий – ОНР, III уровень речевого развития

См. также: [Фонетико-фонематическое недоразвитие речи](#)

### **Общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пяти лет имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»).

Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» — это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кровь» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизошение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

### **Общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отглагольной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, отглагольных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валя папа, «агилд» — налил, полил, вылил, «гибй суп» — грибной суп, «дэйка хвот» — зачий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в

узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета; посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «манька вóйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составлять рассказы, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.

### **Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предложений, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, формировании грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласований и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных прилагательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы.

При описании особенностей развития речи у детей с III уровнем развития речи отмечается и

специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность, часто проявляется как в детском диалогичном, так и в монологах.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### **Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (по Т.Б.Филичевой)**

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звукослоговой структуре и морфологической организации (например: *регуляторщик, бакетболстка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звукослоговой структуры, смещение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела