

Публичный годовой отчет за 2023-2024 учебный год

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 2 г. Магас «Цветик –
семицветик»

Заведующий - Цолоева Долотхан Лахановна.

Магас 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика учреждения**
 - 2. Характеристика состава воспитанников.**
 - 3. Структура управления**
 - 4. Структура общественного управления**
 - 5. Особенности образовательного процесса в ДОО.**
 - 6. Условия реализации**
 - 7. Состояние предметно-развивающей среды в ДОО**
 - 8. Материально-техническое обеспечение**
 - 9. Организация работы по профессиональному росту педагогов**
 - 10. Учебно-педагогическая деятельность.**
 - 11. Финансовое обеспечение в ДОО**
 - 12. Состояние здоровья детей**
 - 13. Меры по охране труда и укреплению здоровья воспитанников**
 - 14. Организация питания детей**
- .Перспективы развития на 2024/2025 учебный год.**

I. Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения –

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 г. Магас «Цветик-семицветик».

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Сокращенное наименование: ГБ ДОУ Детский сад № 2 г. Магас «Цветик-семицветик»

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида.

Организационно-правовая форма бюджетное учреждение.

Юридический адрес: 386001, РИ, г. Магас, ул. Д. Мальсагова, 45

Адрес электронной почты: dou2magas@yandex.ru

Адрес сайта: 7cvetri.ru

ДОУ функционирует и успешно развивается с 2014 года, размещено в типовом здании; детский сад посещают дети 3-7 лет.

Режим работы: с 7.00 до 19.00, 5 дней в неделю, выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно Лицензии 535 от 22.05.2015, выданной Министерством образования и науки РИ.

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В детском саду функционировало 6 групп: 3 старшие группы (5-6 лет), 1 младшая группа (3-4 года), 1 подготовительная к школе группа(6-7 лет), 1 средняя группа(4-5 лет).

В ГБ ДОУ 5 спален, 6 отдельных групповых, 2 отдельные мочные, музыкальный зал, кабинет медсестры.

2. Характеристика состава воспитанников.

Общая численность воспитанников в 2023-2024 учебном году

–160 человек (88 девочек и 72 мальчика)

Количество групп - 6

Распределение детей по группам

Группы	Средняя «Радуга»	Средняя «Улыбка»	Старшая «Звезда»	Старшая «Солнышко»	Подготовительная «Ромашки»	Средняя «Ласточка»
I						
II	31 мальчиков, 15 девочек	34 мальчиков, 18 девочек	30 мальчиков, 16 девочек	31 мальчиков, 18 девочек	22 мальчиков, 15 девочек	17 мальчиков, 8 девочек

3.
Структура

управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детским садом являются:

Совет трудового коллектива и Совет педагогов. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

1. Администрация – 3 человека

2. Бухгалтерия – 1 человек

3. Кухонный блок -5 человек

4. Медицинская служба – 1 человек

Руководители:

руководитель I –го уровня

Заведующая ГБДОУ - Цолоева Долотхан Лахановна .Образование – высшее, стажа работы 27 лет, высшая квалификационная категория, Заслуженный учитель РИ.

руководители II-го уровня:

Заместитель по АХЧ - Киев Жамиль Хаджибикарович.

Главный Бухгалтер –Хаматханова Х.Б.

Шеф –повар – Мужахоева Д.А.

Руководитель III уровня

-заместитель заведующего по УВР –Л.М.Гогиева. Образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 35 год, высшая квалификационная категория. ЗУРИ, Почетный работник общего образования РФ.

4. Структура общественного управления

1. Общее собрание работников ДОУ

2. Педагогический совет ДОУ

5. Особенности образовательного процесса в ДОУ.

Работа в группах организована по ФОП согласно образовательной программе дошкольного образования на основе инновационной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Данная программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно–образовательного процесса для детей ДООУ №2 и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Также в работе с детьми используются парциальные программы:

1. Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте 3 – 6 лет».

2. С.Н. Николаева «Юный эколог»

На начало 2023 учебного года поставлены следующие цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Основными задачами, стоящими перед педагогами в этом учебном году, согласно годового планирования, были:

1 Продолжать углубленную работу по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, формирование жизненно необходимых двигательных навыков через организацию подвижных игр.

2 Совершенствовать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДООУ в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

3 Сосредоточить работу педагогов на развитие художественно-творческих способностей дошкольников путем совершенствования навыков рисования, лепки, аппликации как продуктивном виде детской деятельности.

4 Совершенствование совместной работы ДООУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.

Основными приоритетными направлениями групп общеразвивающей направленности от 3 до 6 лет, в период 2023-2024 учебного года, являлись:

-Социально–коммуникативное развитие.

-Познавательное развитие.

- Речевое развитие.

-Художественно–эстетическое развитие.

-Физкультурно-оздоровительное развитие.

1. Социально–коммуникативное развитие.

Дети умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Все дети хорошо могут выступать перед зрителями, свободно рассказывают на публику стихи и выполняют сценки, поют песни.

2. Познавательное развитие.

Дошкольники свободно различают не только основные цвета, но и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Дети воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако воспитанники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

3. Речевое развитие.

Заметно лучше совершенствовалась речь детей, в том числе ее звуковая сторона. Не все дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Не у всех деток развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. У большей части детей совершенствовался грамматический строй речи. Дошкольники используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче стала лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развита связная речь. Дети с удовольствием любят пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Воспитанники старшей группы спокойно могут распределить роль в игровой деятельности, отличающейся высокой продуктивностью.

4. Художественно – эстетическое развитие. В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства.

Рисование. В своих рисунках дети научились успешно передавать цвет, форму, пропорцию, особенно успешно создают сюжетные композиции при рисовании кистью. Дети умеют создавать индивидуальные и коллективные рисунки, используют в рисовании разные материалы и способы создания произведения. Рисунки детей стали самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. В большинстве случаев рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но иногда отличаются оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки воспитанников приобрели сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека стало более детализированным и пропорциональным.

Лепка. Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер, могут лепить

различные предметы, передавая их форму, пропорции и движения; создавать сюжетные композиции из 2-4 и более изображений.

Аппликация. Умеют создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры и способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

Конструирование. Дошкольники могут свободно играть и называть различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появилось конструирование в ходе совместной деятельности. Воспитанники могут конструировать из бумаги (животных, предметы мебели, цветы и тд., складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний).

Все дети с удовольствием могут делать различные поделки из природного материала к художественному образу, ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями.

Музыка. Дошкольники старшего возраста могут различать жанры музыкальных произведений; звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различать высокие и низкие звуки. Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Выполнять танцевальные движения

Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям, Играть мелодию на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

5. Физическое развитие.

Дети умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Любят играть в подвижные игры на улице, не зависимо от времени года. Спортивные нормативы выполняют в пределах нормы, но не все дети.

В течение всего года в группе регулярно проводилась физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми; в зимнее время - катание на санках, метание снежков. В течение осенне-зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, физкультминутки. На полдни дети пьют, богатые витаминами компоты из ягод, чай из шиповника. В группе в приемной и в спальне расставлялись ёмкости с нарезанным чесноком, регулярные консультации и беседы с родителями о профилактике и о том, как правильно одевать в определенный период детей, это все способствовало снижению заболеваемости.

Особенности образовательного процесса были ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном

обществе. При организации образовательного процесса, были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основе организации образовательного процесса определен комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получают знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводятся много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране и крае, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

Дети прививают знания экстренных случаев неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

Дети старших и подготовительных групп заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, вверху, внизу, над, под.

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников младшей группы. С этими детьми продолжают решать проблему в развитии познавательной сферы используя дидактические игры.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки (.С. Пушкина, Л. Толстого, С. Есенина, В. Драгунского, и др) , рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении.

В группах обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственно- патриотического воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Знают атрибутику РФ, значимые праздники и героев.

В течение года регулярно проводится воспитательно–образовательная и физкультурно-оздоровительная работа (закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе). На основе этого можно сказать, что в

основной массе детей был получен ожидаемый результат на конец **учебного года**:

- дети умеют решать логические задачи, согласно возрастным требованиям;
- сформирован навык анализа математических операций (*задачи, примеры*).

Проведена диагностика развития детей на начало и конец 2023 – 2024 учебного года. Таким образом, анализ качества усвоения детьми образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок на конец учебного года:

Наиболее высокий процент освоения показан детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» 74 %;

Несколько ниже результаты по образовательной области «Познавательное развитие», «Физическое развитие» 67% и «Речевое развитие» - 58%. Наиболее низкие результаты по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» 33 %.

Вывод: положительные результаты усвоения программного материала достигнуты в результате применения в ООД, наглядного материала по запланированным темам, изготовления демонстрационного и раздаточного материалов, индивидуальной работы с детьми, а так же благодаря использованию ИКТ.

На конец года видна динамика роста по всем образовательным областям.

Работа по созданию и обновлению РППС.

Во всех группах были созданы комфортные условия для **работы с детьми**. Насыщенная предметно-пространственная среда. Игровые зоны содержат всё необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, социально-нравственных установок, развитию коммуникативных качеств.

В группах имеются такие игровые центры как: «Островок безопасности», «Центр книги», «Спортивный уголок», «Уголок природы», «Уголок рисования», «Уголок уединения», «Центр театрализованных игр», «Центр музыки», «Центр математики» и т.д. Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствовало созданию желанию играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, **воспитывать** нравственные качества, способствовало развитию речи у детей, мелкой моторики, бережного отношения к игрушкам, внимания, памяти, трудолюбия. Вся **воспитательно – образовательная работа в группах** ведется в тесном контакте с родителями. В работе используем различные способы вовлечения родителей в **воспитательный** и образовательный процесс:

Анкетирование родителей:

«Давайте познакомимся», « Как тренировать у ребенка память и внимание», «Как провести отпуск вместе с ребенком».

Тематические консультации:

«Права и обязанности родителей в ДОУ», «Как правильно общаться с ребенком», «Какие сказки читать с ребенком», «Одежда детей зимой», «Говорите с ребенком правильно» и т.д.

Воспитанники групп в течении всего учебного года были активными участниками в различных творческих конкурсах и мероприятиях в течении года .

1. Утренник «День Пожилого человека » сентябрь

Цель и задачи: воспитание у молодого поколения чувства любви, заботы, уважения к старшему поколению. Раскрытие личности ребёнка, его творческие способности, художественного и эстетического вкуса, культуры речи и выразительного чтения ;воспитание дружбы и единства; развитие чувства благодарности, уважения к старшему поколению.

2. Утренник «Золотая осень» октябрь.

Цели и задачи: закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр; развивать музыкально-творческие способности детей, поддерживать эмоционально-положительный настрой; способствовать раскрытию творческих способностей детей.

3. Утренник «День мамы» ноябрь

Цель и задачи: проведение совместного праздника для педагогов, детей и их родителей. Способствовать развитию речи как средства общения. Расширять словарный запас детей. Развивать общую моторику, слуховое внимание. Воспитывать чувство уважения к маме .Создать условия для полноценного общения, способствовать проявлению творческих способностей.

4. Утренник «Новогоднее волшебство» декабрь

Цель и задачи: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на праздничное представление. Делать жизнь воспитанников наиболее интересной, содержательной, наполненной радостью сказки и музыки. Образовательные: Сформировать у детей умение эмоционально исполнять песни и танцы. Развивать музыкальный слух, пластику, эмоциональную отзывчивость на музыку. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки, умение преодолевать страх перед аудиторией.

5. Утренник «Трагедия нашего народа февраль

Цель и задачи: Научить сопереживать ,воспитание гражданско-патриотических качеств, гордости за свой народ.

6. Утренник «Декада Ингушского языка»

Цель и задачи:

В соответствии с планом работы ГБДОУ г. Магас на 2023 – 2024 учебный год, в период февраль.

Цель проведения декады - привлечение внимания воспитанников к вопросам развития ингушского языка . Обеспечить знакомство дошкольников с самобытностью и культурой нашего народа, своеобразием животного и растительного мира , с культурой, бытом и традициями, воспитать любви к своей «малой Родине». В течение недели было проведено много содержательных и

познавательных мероприятий и конкурсов. Декада начиналась с оформления стендов, выставки книги ингушских писателей. Декада имела большое познавательное и воспитательное значение, она прививала любовь к родному языку и литературе. В ней приняли участие все воспитанники ДООУ.

В период декады проведены следующие мероприятия:

Книжная иллюстрированная выставка, выставка плавно перешла в конкурс рисунков, победителями которого стали сразу 7 воспитанника. В результате того, что участников конкурса было много, было присвоено 2 первых места, 2 вторых места и 3 третьих..

Конкурс стихов о родном крае и родном языке принимали воспитанники разного возраста.

7. Утренник «8 Марта» март прис.35

Цель и задачи: создать условия для эмоционального благополучия детей и взрослых на празднике, создать радостное, праздничное настроение. Воспитывать чувства любви, доброты, благодарности маме, бабушке, уважения к девочке. Развивать музыкальные способности, чувство лада и ритма. Развивать исполнительские способности детей: певческие и музыкальные. Побуждать детей к активному участию в инсценировках. Совершенствовать коммуникативные навыки.

8. Утренник «Рамадан» апрель прис.35

Цель и задачи: Священный месяц - Рамадан – это мусульманский праздник, который несет глубокий духовно-нравственный характер. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - одно из самых актуальных задач нашего времени. Необходимо воспитывать их согласно исламу, учить детей религии. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в малыше еще не иссяк пылкий естественный интерес ко всему происходящему в мире. В течение месяца проводится работа по духовно-нравственному воспитанию детей. В связи с празднованием Священного месяца Рамадан в ДООУ провели мероприятия, оформлен баннером, посвященным Священному месяцу Рамадан.

9. Утренник «Выпускной» май прис. 32.

Цель и задача: Выпускной в детском саду — это первое самостоятельное подведение итогов, осознание достижений и волнующее ожидание предстоящих событий, одновременно радостное и немножко грустное мероприятие. Это и прощание с беззаботной порой, и ключик от дверей в интересный и увлекательный мир знаний, переход в школьную, более взрослую жизнь. **3 июня** под торжественную музыку вошли дошколята в праздничный зал. В этот день ребята и дошкольные работники подготовили прекрасный праздник, добрый, душевный с волшебством и чудесами. Дети пели песни, танцевали, читали стихи, демонстрировали знания и умения в весёлых конкурсах...А взрослые поддерживали ребят бурными аплодисментами и не скрывали радости, гордясь успехами своих чад. По сложившейся доброй традиции заведующая детским садом поздравила ребят и родителей с праздником. Каждому ребёнку

были вручены Дипломы выпускника детского сада После концерта будущие первоклашки выбежали на улицу с шарами и по традиции, отпустив их в небо, загадали заветное желание. Впереди школа — школьные радости, школьные товарищи, перемены, звонки и прописи с букварями. Первые трудности, ответы у доски, оценки и домашние задания. Впереди ждет еще много нового, интересного, захватывающего, но этот праздник наши дети запомнят на всю жизнь! Последний праздник дошкольного детства.

10. НОД Тема: Символика РИ ,Государственный флаг РИ. 26.02.2024г провела группа « Звездочки»прис.28

Цели и задачи: В целях формирования у детей патриотизма, уважения к государственной символике , беседа «История возникновения Ингушского флага», познакомились с государственной символикой РИ, в которой отражаются мощь и величие нашей республики, ее славная история, подвиги нашего народа. День Ингушского флага – праздник, который помогает объединить общество на вечных ценностях – патриотизме, государственности. Ребята пришли к выводу, что этот праздник вызывает в каждом человеке чувство гордости за свою великую страну, за наших соотечественников, спели гимн РИ. В группе сделали аппликацию «Ингушского флага», просмотр презентации «Ингушского флага» .В целом НОД прошел насыщено, интересно и познавательно.

11.Театральная постановка «Три медведя» группа «Звездочки»12.01.2024г прис.25

Цель и задачи:

Инсценировка по мотивам одноименной сказки Л.Н.Толстого с использованием музыкальных фрагментов из фортепьянных пьес М.П.Мусоргского «Картинки с выставки» Цель: проверить, как дети усвоили содержание сказки, свободно ли владеют материалом, понимают ли их смысл, умеют ли характеризовать героев сказки и их поступки, развивать творческие способности детей, воспитывать любовь к природе, к его обитателям.

12.НОД «В перед по дороге здоровья» группа «Звездочки» 16.04.2024г прис.25

Цель и задачи: расширить знания детей о том, что такое здоровье человека и здоровый образ жизни, воспитание внимательного отношения к своему здоровью, развивающая - развитие внимания, мышления, познавательной активности, расширение кругозора ,оздоровительная – углубление знаний по укреплению здоровья.

13.НОД «Маленький пешеход» группа «Звездочки» 10.06.2024г прис.24

Цель и задачи:

Обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие; познакомить детей с светофором: его значением, световыми сигналами для правил пешехода. Ознакомить детей с простейшими правилами пешехода на проезжей части дороги. Закрепить знания основных цветов светофора (красный, желтый, зеленый). Активизация словаря: Светофор, Зебра, Пешеходная дорожка,

Тротуар, Проезжая часть дороги. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Беседа о городе, наблюдения за транспортом. Рассматривание картины, дидактические игры и сюжетно-ролевые игры (водитель и пешеходы) по ПДД. Разучивание стихов. Чтение произведений по теме ПДД.

Согласно годовому плану работа с родителями было намечено и проведено по 4 родительских собраний во всех группах. Пример некоторых протоколов родительских собраний (Приложение)

На протяжении года велась работа по Патриотическому воспитанию детей! Непосредственно образовательная деятельность по НРК проводится с воспитанниками 3-6 лет раз в неделю.

Цели и задачи: Приобщение к истории и культуре своего народа, содействие целостному восприятию явлений окружающего мира в его многообразии и значимости, формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю, восстановление культурно- исторической и духовной преемственности поколений ,возрождение и развитие национальной культуры. Формировать бережное отношение к природе и всему живому. Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим родного края. Привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДООУ. В соответствии с ФОП, опираясь на целевые ориентиры, был проведен мониторинг освоения основной образовательной программы.

Периодичность и сроки проведения **мониторинга:** 2 раза в год.

в сентябре (входной), в мае (итоговый).(Таблица мониторинга прилагается).

Таблица мониторинга воспитанников.

Образовательные области	начало года.			Конец года.		
	Высший уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Группа « Звездочки»						

Познавательное развитие	47%	53%	0%	100%	0%	0%
Познание (ФЭМП)	43%	57%	0%	86%	14%	0%
Речевое развитие	48%	52 %	0%	90%	10%	0%
Игровая деятельность	52%	44%	4%	95%	5%	0%
Худ. Эстетическое развитие	10%	80%	10%	90%	10%	0%
Соц.комм.развитие	33%	74%	0%	100%	0%	0%
Младшая группа « Солнышко»						
Познавательное развитие	32%	61%	7%	84%	16%	0%
Познание (ФЭМП)	24%	60%	16%	70%	24%	6%
Речевое развитие	24%	70%	6%	80%	18%	2%
Игровая деятельность	27%	70%	3%	69%	30%	1%
Худ. Эстетическое развитие	50%	45%	5%	75%	24%	1%
Соц.комм.развитие	17%	70%	13%	49%	50%	1%
Радуга						
Познавательное развитие	11%	55%	0%	70%	60%	0%
Познание (ФЭМП)	40%	54%	0%	65%	60%	0%
Речевое развитие	44%	56 %	5%	70%	66%	0%
Игровая деятельность	60%	44%	4%	87%	70%	0%
Худ. Эстетическое развитие	18%	80%	0%	90%	10%	0%
Соц.комм.развитие	33%	74%	0%	85%	0%	0%
Старшая группа « Улыбка»						

Познавательное развитие	47%	53%	0%	100%	0%	0%
Познание (ФЭМП)	43%	57%	0%	90%	14%	0%
Речевое развитие	48%	52 %	0%	95%	10%	0%
Игровая деятельность	52%	44%	4%	100%	5%	0%
Худ. Эстетическое развитие	10%	80%	10%	100%	10%	0%
Соц.комм.развитие	33%	74%	0%	100%	0%	0%
Средняя группа « Ласточка»						
Познавательное развитие	34%	66%	0%	90%	10%	0%
Познание (ФЭМП)	33%	62%	5%	76%	14%	10%
Речевое развитие	48%	52 %	0%	80%	200%	0%
Игровая деятельность	42%	58%	0%	85%	15%	0%
Худ. Эстетическое развитие	10%	80%	10%	80%	20%	0%
Соц.комм.развитие	23%	77%	0%	90%	10%	0%
Подготовительная группа « Ромашка»						
Познавательное развитие	35%	63%	2%	97%	3%	0%
Познание (ФЭМП)	40%	59%	1%	77%	23%	0%
Речевое развитие	45%	54 %	1%	90%	9%	1%
Игровая деятельность	55%	45%	0%	98%	2%	0%
Худ. Эстетическое развитие	34%	65%	1%	87%	13%	0%
Соц.комм.развитие	40%	55%	5%	99%	1%	0%

--	--	--	--	--	--	--

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области
«Речевое развитие»

Речевое развитие

Речь детей стала главным средством общения детей.

Дети умеют участвовать в беседе, оценивают ответы и высказывания сверстников согласно возрастным особенностям .

Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, пересказывать небольшие литературные произведения.

Определять место звука в слове. Подбирать к существительным несколько прилагательных.

Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

что почти все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой, без существенных пропусков последовательно пересказывают небольшие произведения согласно возрастным особенностям.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области

«Познавательное развитие»

Умеют считать (отсчитывать) до 10.

Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечать на вопросы: Сколько? Который по счёту? Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнить предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине проверять точность определений путём наложения и приложения.

Размещать предметы различной величины в порядке возрастания и убывания.

Свободно ориентироваться в пространстве. Называют части суток и дни недели. Знают характерные особенности знакомых геометрических фигур.

что материал усвоен в основном на высоком уровне. У воспитанников выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Необходимо в следующем учебном году уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям, с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (*ориентировка в пространстве и времени* согласно возрастным особенностям)).

Анализ по образовательной области

«Социально- Коммуникативное развитие».

Дети умеют договариваться друг с другом в игре подчиняются правилам игры ,принимают и понимают взятые на себя роли.

Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры.

Создавать творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др.

В дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения

Воспринимать проигрыш. Объяснять правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля оценить игру актёров, используемые средства художественной выразительности и оформления постановки.

Анализ по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие». Умеют различать произведения изобразительного искусства(живопись, книжная графика, скульптура, народно-декоративное искусство).

Выделять выразительные средства в разных видах искусства(форма, цвет, колорит, композиция).Знают особенности изобразительных материалов.

В рисовании.

Создают сюжетные изображения предметов, коллективные и индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни.

Используют разные изобразительные материалы, Цвета и оттенки

Выполняют узоры народного декоративно-прикладного искусства

В лепке

Лепят предметы разной формы создают сюжетные композиции передавая пропорции и движение фигур.

Создают изображения по мотивам народных игрушек.

Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

В аппликации

Изображают сюжетные композиции используют разнообразные приёмы вырезывания, обрывания бумаги, используя бумагу разной фактуры.

Логопедическая работа в ДООУ является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Основными задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- коррекция дефектов звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

Свою работу логопед Баркинхоева Ясмينا Багаудиновна реализует по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Работа с родителями.
4. Работа с педагогами, музыкальным руководителем.
5. Самообразование.

Ясмينا Багаудиновна провела с 1 по 30 сентября 2023г. логопедическое обследование. Было обследовано 19 поступивших детей дошкольного возраста. Обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей: 19 детей.

После предварительного обследования воспитанникам рекомендовано осуществлять образование по адаптированной общеобразовательной программе

дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. В этом году в подготовительной группе выпущено со значительным улучшением речевого развития –9 детей. За период работы логопед провел индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедическую группу, Ясмينا Багаудиновна дала рекомендации и советы по всем вопросам. Изготовила картотеку дидактических игр по обучению грамоте “Звуковые домики”, “Найди место звука в слове”, “Схемы слов”. Собрана картотека пальчиковых игр. Подобран материал по формированию графомоторных навыков. Пополнена коллекция обводилок и штриховок. Приобретены “Слоговые таблицы”, “Составь слово”. Пополнение картотеки чистоговорками и скороговорками. Работа продолжается.

Работа муз.работника В 2023-2024 учебном году регулярно проводились музыкальные занятия в следующих возрастных группах: 1 вторая группа раннего возраста, 2 средние группы, 2 старшие группы, 1 подготовительная группа.

В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:

1. Слушание музыкальных произведений
2. Пение и песенное творчество
3. Музыкально-ритмические движение
4. Танцы
5. Развитие чувств ритма
6. Игры

Занятия проводились согласно Программе воспитания и обучения «От рождения до школы» в детском саду под редакцией Н.Е. Вераксы. Парциально использовалась в работе программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова 1999, а также программа «Камертон» Э.П. Костиной 2004 года. Использовались информационные технологии в организации музыкальной деятельности в ДОУ и на музыкальных праздниках.

Целью занятий было развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Основные задачи которые решались:

- Развивать коммуникативные способности (общение с друг другом; творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни)
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной доступной форме
- Воспитывать любовь и интерес к музыке
- Развивать музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память и восприимчивость

- Развивать артистические способности детей через театральную деятельность
- Оказывать влияние на всестороннее развитие ребенка, используя все виды музыкальной деятельности (пение, слушание, музыкально-ритмические движения) и все формы организации музыкальной деятельности (занятия, праздники и развлечения, самостоятельная музыкальная деятельность, музыка в повседневной жизни)
- Развивать творческую активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности

С детьми на уроках музыки велась групповая и индивидуальная работа. На занятиях осуществлялось систематическое и планомерное развитие каждого ребенка, формировалось и развивалось его эстетическое отношение к окружающему миру, искусству посредством применения и чередование пения, ритмики, восприятия музыки, игры, творчества.

В течении учебного года (1.09.2023 – 31.05.2024 уч. год) были проведены следующие мероприятия:

1. «День воспитателя» - сентябрь
2. «Осенний бал» - октябрь
3. «День матери» -ноябрь
4. «Новый год» - декабрь
5. «День отца» - февраль
6. Мероприятие, приуроченное к депортации ингушского народа - февраль
7. «Международный женский день» - март
8. «День Победы» - май
9. «Выпускной бал» - май
10. «День защиты детей» - июнь

Праздники и развлечения были проведены во всех возрастных группах, но построение музыкального занятия, требует учета следующих моментов:

- возрастные особенности детей;
- основные задачи
- физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;
- характер предшествующей и последующей деятельности;
- условия проведения занятий.

Все моменты были педагогом учтены .

В течение всего учебного года музыкальный руководитель проводилась активная работа с педагогами ДОО (обсуждались и утверждались сценарии к праздникам, велась подготовка к утренникам, совместно проводились репетиции).

На следующий учебный год Измайлова Лида Абуевна планирует :

- Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.

- Совершенствовать знания современного содержания дошкольного образования воспитанников в области музыкального воспитания.
- Знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения.
- Уделять больше внимания слушанию музыки, музыкальным играм
- Осваивать игру на простейших музыкальных инструментах (шумовые, ударные).

Работа с родителями.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО проводилась активная работа с родителями. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строилось нами по трем основным этапам деятельности:

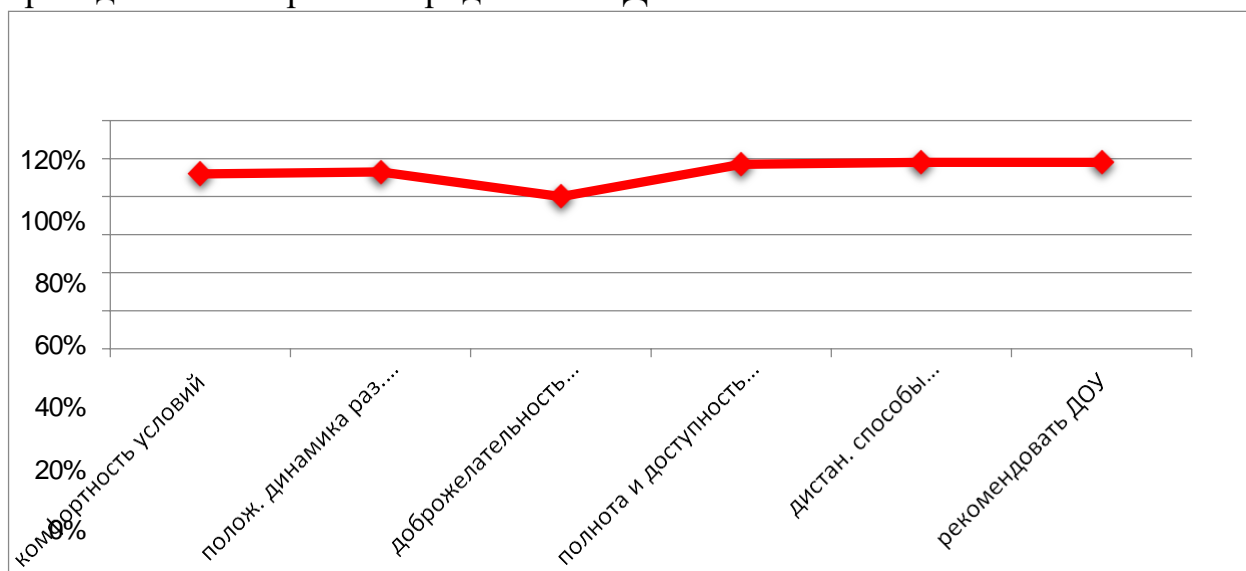
- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс воспитания и

образования их детей путем дистанционной формы работы, создавались закрытые группы в мессенджерах.

С целью изучения выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательной услуги было проведено анкетирование родителей в ДОУ.



Результаты анкетирования родителей показали, что наиболее эффективными

формами совместной работы они считают родительские собрания, совместные дела детского и родительского коллективов, конкурсная система. Родители отмечают хорошие условия, созданные для работы с детьми: комфортная обстановка в группах, музыкальный зал. С детьми работают квалифицированные специалисты Родителей постоянно информируют о том, какая работа ведется в детском саду. Родители сами являются активными участниками образовательного процесса. Родители отмечают интересные мероприятия, проводимые в ДОО, такие как: праздники, развлечения, спортивные праздники.

В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, знакомились с Уставом ДОО, проводилась экскурсия по детскому саду.

6.Условия реализации

- проводится оценка индивидуального развития детей;
- такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей:
- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, логопед,дефектолог)

7.Состояние предметно-развивающей среды в ДОО

В ДОО в связи с реализацией новой ФОП и ФГОС ДО, а также изменяющимися нормативно-правовыми, административными, экономическими, социально-культурными условиями, осуществляется модернизация пространства ДОО, в том числе развивающей ребенка среды. РППС группового помещения является частью образовательной среды ДОО.

В ДОО педагоги и воспитатели используя РППС и ее средства, помогают ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое

внимание уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо меняются, обновляются и пополняются.

При выборе учебно-методических материалов педагоги и воспитатели ориентируются на ФОР ДО. Такой подход предполагает гибкость среды, отсутствие жесткого зонирования, наличие возможностей для оперативной трансформации пространства, в соответствии со стоящими образовательными задачами, уровнем развития детей, их игровыми замыслами. При конструировании РППС группы избегают визуальной и фактической перегруженности пространства, для этого пересматривают наполнение и пространственное расположение мебели, игрушек и игрового оборудования.

Оборудование в групповом помещении размещают в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько модулей: физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисково-познавательный, релаксации, бытовой.

В ДОУЦ используется и медиа среда. Современная образовательная среда ДОУ предполагает, в том числе, включение цифровых и медиа технологий, различных электронных средств обучения (далее – ЭСО) – интерактивной доски, интерактивной панели, персонального компьютера, планшета, ноутбука.

Применение ЭСО в образовательной практике регулируется нормативными документами, согласно которым ЭСО не применяются в работе с детьми до достижения ими пяти лет. Начиная с пяти лет, они могут применяться, но время их использования строго регламентируется. Так, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает для детей пяти-семи лет больше пяти-семи минут. В образовательной деятельности ДОУ применяются:

- ✓ демонстрация мультимедийных презентаций;
- ✓ просмотр отрывков из мультипликационных фильмов;
- ✓ использование цифровых изображений для оформления игровых замыслов;
- ✓ применение развивающих компьютерных игр;

✓ создание цифровых фотоколлажей из жизни группы или ДОО, семьи и другие.

Все это помогает детям закреплять информацию и при этом позволяют избежать повышенной статической нагрузки, развивает познание и творческую активность детей.

В режиме дня применение компьютерных технологий организуют как в первую, так и во вторую половину дня но избегают применения данных технологий перед дневным сном.

Не допускается ошибок, при организации развивающей предметно-пространственной среды.

- *Избыток игрушек, игрового оборудования и материалов.*
- *Излишняя стабильность среды. .*

Недостаточное внимание ближайшей зоне развития детей и отсутствие учета биологического возраста. - материально-техническая база

В течение года функционировали оборудованные кабинеты и помещения:

6 групповых , 5 спален, музыкальный зал.

В летний период были проведены ремонтные работы:

Косметический ремонт всех внутренних помещений, штукатурка и покраска забора, заменено вышедшее из строя оборудование моечных и санузлов. -

8.Материально-техническая обеспечение

В течение года функционировали оборудованные кабинеты и помещения:

6 групповых , 5 спален, музыкальный зал.

В летний период были проведены ремонтные работы:

Косметический ремонт всех внутренних помещений, штукатурка и покраска забора, заменено вышедшее из строя оборудование моечных и санузлов.

Имеются:

Мебель: шкафы для детской одежды – 4 комплекта;

- обувницы -4 штуки

- хозяйственные товары;

-канцелярские товары

Заключены договора на обслуживание и сотрудничество:

-договор на поставки продуктов;

- договор на обслуживание оргтехники

- договора со службами ЖКХ

- и другие

9.Уровень кадровогообеспечения в ДОУ

Всего педагогов- 17 человек

Педагог-психолог -1 (высш. кв. категория)

Музыкальный руководитель – 1 (молодой специалист)

Воспитатели – 14 человек

Высшее образование – 9 человек

Среднее специальное – 5 человек

Высшая категория – 1 человек

Первая категория –

Без категории- 16 человек

Молодой специалист – 5 человек

9. Организация работы по профессиональному росту педагогов

В течении года воспитатели и педагоги ДООУ участвовали в вебинарах и Профессиональной переподготовке или получение дополнительного образования. В 2023-2024 учебном году по программам перехода на ФОП и другим темам прошли курсы повышения квалификации – 5 человек.

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

10. Учебно-педагогическая деятельность.

Основная образовательная программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа руководствуется Международными правовыми актами:

Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);

Законами РФ:

Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);

Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Законом РФ от 29.12.2012 "Об образовании" (с изменениями и дополнениями) ФЗ № 273;

Документами Правительства РФ:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 г. № 666 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении" (с изм. и доп.)

Постановлением Правительства РФ от 05.07.2001. № 505 "Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования" (с изм. и доп.)

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.13 года «об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта Дошкольного Образования», 14.11. 2013г № 1155

Документами Федеральных служб:

Постановлением Главного санитарного врача РФ от СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (с изм. и доп.)

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003г.). А так же возрастными (психолого-физиологическими), гендерными и индивидуальными особенностями детей и детских коллективов и обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет

В основе содержания программы лежит тематическое интегрированное планирование (циклограммы), которое реализуется через две основные модели организации деятельности детей: совместная деятельность ребенка (детей) и взрослого и индивидуальная деятельность ребенка.

Основным принципом развития и образования является принцип научной обоснованности и практической применимости, в основе лежит критерий разумного минимума.

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – **игру как основу** организации жизнедеятельности детского сообщества. Цели и задачи воспитания определены результатами анализа за предшествующий год, потребностей родителей, социума.

Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе ДОУ:

1.«Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С. Комарова, 2.«Социально – нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре

3. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова

4.«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева.

5.«Музыкальные шедевры» О.П.Радынова. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех - семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада.

Необходимо отметить, что программно-методическое обеспечение ДОУ находится на стадии формирования.

11. Финансовое обеспечение в ДОУ

Отчет о расходовании финансовых средств в 2023 -2024 году по ГБДОУ № 2 г. Магас «Цветик – семицветик»

- Заработная плата педагогического и обслуживающего персонала
11792425руб (ст.211)
- Прочие выплаты, пособия 0 руб. (ст.212)
- Начисления на оплату труда 3551312 руб. (статья 213)
- Оплата услуг связи 10400 руб. (статья 221)
- Оплата коммунальных услуг: 887441 рублей (223)
- Оплата услуг по содержанию имущества 42387,2 руб. (статья 225)
- Оплата прочих услуг- 10758,24 (статья 226)
- Приобретение основных средств – 0 руб. (статья 310)
- Приобретение материальных запасов (в том числе продуктов питания)
- 550000 руб. (статья 310)

12.Состояние здоровья детей

Данные о заболеваемости детей:

-кишечные инфекции – 0

-корь-52

- в\ оспа – 46

- ОРВИ – 12

- о\танз –

прочие заболев. -

Всего – 110

Образовательная область «Физическое развитие»

1. В основе работы по физическому развитию детей весь комплекс традиционных для дошкольного возраста форм и методов работы:

- проведение утренних (централизованно в залах под музыку и в группах) и бодрящих гимнастик,
- физкультурных занятий в зале и на улице, проведение спортивных праздников и досугов в т.ч. с родителями (см. приложение «спортивные досуги и праздники» и циклограммы групп)
- физ.минутки во время образовательной деятельности и динамичные переменки между занятиями, индивидуальные упражнения с детьми в свободной деятельности;
- организация уголков двигательной активности детей в каждом групповом помещении, наличие спортивных комплексов и тренажеров. Стимулирующих игрушек для движения и формирования основных видов движения у детей на прогулках

Проводится мониторинг развития физических умений и навыков в форме физкультурных праздников.

3. Ведется просветительная работа с родителями (консультации, открытые занятия, семейные спортивные праздники и соревнования).

Необходимо отметить, что инновационная работа в этой области ведется недостаточно активно. Это связано с тем, что не обеспечены соответствующие требованиям условия. В следующем году планируется работа по формированию и организации пространства:

- игровые уличные площадки с учетом задач двигательной активности и физического развития детей;
- уличное оборудование на площадках;
- спортивный уголок в музыкальном зале, оборудованный в соответствии со стандартом
- спортивное оборудование и инвентарь в зале
- уголки активности в групповых комнатах

Планируется предоставление дополнительных образовательных услуг в области «Физическое развитие».

13. Меры по охране труда и укрепления здоровья воспитанников

Целью здорового образования в ДОУ №2 « Цветик-семицветик» является воспитание и развитие целостной гармоничной личности с высоким уровнем духовно-нравственной, интеллектуальной и физической культуры, конкурентоспособной и легко адаптирующейся к изменениям в социально-культурной среде жизнедеятельности. Считаю, что охрана жизни, укрепления здоровья, обеспечение физического и психического благополучия, воспитания потребности в здоровом образе жизни являются приоритетными в моей педагогической деятельности.

В своей работе педагоги решают следующие актуальные задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности;
- обеспечение условий для формирования важных двигательных умений и навыков младшего дошкольника в соответствии с его индивидуальными особенностями при участии инструктора по физической культуре;
- организация системы мероприятий, направленных на совершенствование здорового образа жизни.

Работа по охране жизни и здоровья детей систематически осуществляется в тесном сотрудничестве с медицинским работником, совместно с которым проводится фитотерапия, оксолинопрофилактика, витаминотерапия, вакцинопрофилактика, антропометрия детей, «С» витаминизация III блюда, профилактика йода – дефицита, физиотерапия. Система работы строится по нескольким направлениям и включает в себя следующее:

- охрану жизни (создание безопасной окружающей среды, выполнение требований охраны труда, формирование навыков, предупреждение неблагоприятных и опасных ситуаций);
- оптимизацию режима (организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортной среды);
- организацию двигательного режима (ООД Физическое развитие, утренняя гимнастик, гимнастика после дневного сна, динамические паузы, физминутки, прогулки на свежем воздухе с включением подвижных игр, малоподвижные игры в групповом помещении, оздоровительный и спортивный бег);
- профилактика заболеваемости (пальчиковый игротренинг, дыхательная гимнастика, точечный массаж, ароматерапия группы, минуты тишины, релаксационная гимнастика, психогимнастика);

- лечебно-оздоровительную работу (витаминотерапия третьего блюда, вакцинация и пр.);
- закаливание (воздушные ванны, прогулки на свежем воздухе, босоногохождение, обширное умывание, хождение по дорожкам здоровья, су-джок гимнастика, обливание прохладной водой стоп ног);
- коррекционную работу (профилактика плоскостопия, коррекция нарушений речи).

Каждое направление в системе работы решает свои определенные задачи, которые отражены в сводной таблице:

Система работы по охране жизни и укреплению здоровья детей	Профилактика простудных заболеваний (закаливающие процедуры, остеопатическая гимнастика в кроватях после сна, босохождение, чесночное полоскание, массаж стоп, водные процедуры, точечный массаж). Способствует укреплению организма, выработке иммунитета, понижению уровня заболеваемости.
	Использование здоровьесберегающих технологий (элементы дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой, элементы технологии В.Ф.Базарного "Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения", С.И.Веневцевой "Алфавит телодвижений", В.Г.Алямовской "Здоровье", кинезиологические упражнения) способствует профилактике заболеваний дыхательной системы, зрения, опорно-двигательного аппарата.
	Пропагандирование ЗОЖ (консультации "Чудеса массажа", "Гимнастика для глаз", "Профилактика осанки у дошкольников"; памятки: "Витамины на столе", "Здоровые зубы") являются источником информации о здоровом образе жизни для родителей, повышают их педагогическую компетентность.
	Специально организованная образовательная деятельность, досуги, праздники, дни здоровья, соревнования, динамические паузы, физминутки помогают развитию физических качеств, снимают нервное напряжение, повышают умственную активность, способствуют формированию социально-эмоционального развития.
	Психогимнастика, игры с песком, релаксационные упражнения, использование ТРИЗ-минуток, кинезиологических упражнений, логоритмики позволяют сохранить эмоциональное здоровье детей в группе.
	Соблюдение двигательного режима и режима дня (ежедневные прогулки, подвижные игры) способствуют профилактике простудных заболеваний, укреплению физического здоровья.
	Пальчиковая, артикуляционная, игрогимнастика. Помогают в развитии мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата.
	Включение элементов арттерапии, музыкотерапии способствует снятию эмоционального напряжения воспитанников, созданию благоприятной психологической атмосферы в группе.

Эффективность системы работы по охране жизни и здоровья воспитанников повышается с каждым годом. Результаты ежегодного профилактического осмотра детей врачами-специалистами подтверждают снижение простудных заболеваний в период с 2023 - 2024гг

Отсутствуют случаи травматизма.

Планирование и проведение лечебно-профилактических мероприятий, наравне с образовательно-воспитательными позволило добиться снижения уровня заболеваемости более чем на 10%, также уменьшилось количество часто и длительно болеющих детей.

Использование в работе здоровьесберегающих технологий позволяет укреплять и совершенствовать систему работы по охране жизни и здоровья дошкольников, так как ставит своей целью - сохранение, поддержку и обогащение здоровья детей. Поддерживает интерес детей к процессу обучения, повышает познавательную активность и улучшает психо-эмоциональное самочувствие и здоровье детей через использование динамических пауз, подвижные игры, релаксацию; гимнастик различных направлений, занятий по ЗОЖ, игровой массаж. Тем самым повышаю результативность образовательного процесса, формирую у воспитанников, ценностные ориентиры, направленные на сохранение и укрепление здоровья (все возрастные группы)

14. Организация питания детей

ПИТАНИЕ детей в нашем дошкольном учреждении организуется на следующей законодательной основе:

1. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», которые вступили в действие с 1 января 2021 года и будут действительны до 1 января 2027 года.

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ и Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2012 г. № 213н/178 “Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений”

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 устанавливает ряд определенных требований, выдвигаемых к построению процесса организации питания в дошкольных учреждениях :

к пищевой продукции, которая не допускается при организации питания детей, использование которой запрещается;

к среднесуточным наборам пищевой продукции (минимальных) для детей до 7-ми лет;

к массе порций для детей в зависимости от возраста;

к перечню витаминов и минеральных веществ (суточного) и указывает на потребность в пищевых веществах, энергии;

к распределению в процентном отношении потребления пищевых веществ и энергии по приемам пищи в зависимости от времени пребывания в организации;

к режиму питания в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации;

к замене пищевой продукции с учетом их пищевой ценности;

к количеству приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения и др.

Нормативными документами предусмотрено требование для детского сада по разделению продуктов, потребляемых детьми дошкольного возраста в период нахождения в группах детского сада.

При распределении времени приема пищи учитывается возраст детей и время, в течение которого ребенок посещает детский сад.

Режим работы нашего детского сада составляет 12 ч., поэтому ежедневное меню включает 5 полноценных приема пищи, которые проводятся в определённое время.

Все приёмы пищи формируются на основании определенных позиций. На протяжении дня в детском саду ребенок получает около 80% суточного рациона.

В дошкольной организации предусмотрено ежедневное использование в питании детей следующих продуктов: молока, кисломолочных напитков, сметаны, мяса, птицы или рыбы, картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла, сахара, соли.

Остальные продукты (творог, сметана, сыр, яйцо, соки и др.) включаются 2 — 3 раза в неделю.

Кроме того, в детское меню обязательно включаются соки, фруктовые компоты, кисели.

Для детей в любое время дня в свободном доступе имеется кипячёная питьевая вода, которая меняется каждые 3 часа.

Ежедневный рацион ребенка обязательно должен включать свежие фрукты и овощи – полезный источник клетчатки. В зимний период рацион детей мы разнообразим сухофруктами: черносливом, курагой, изюмом, яблоками. На полдник или на второй завтрак детям предлагают свежие фрукты в качестве перекуса.

Ежедневное меню основного питания составляется ответственным за питание на сутки для всех возрастных групп. Наименования блюд в меню соответствуют их названиям в технологических картах. Старшая медсестра следит за тем, чтобы Масса порций для детей в зависимости от возраста (в граммах), а также Суммарные объемы блюд по приемам пищи (в граммах — не менее) были в пределах норматива, указанного в СанПиН. В целом, правила и нормы приготовления еды для всех возрастных категорий не отличаются. Но для младших групп повара режут овощи более мелко, с возрастом объем порций увеличивается, потому что дети постарше нуждаются в дополнительной энергии для подвижных и активных игр, а также для развития и учебы.

Администрация детского сада относится с особым вниманием к продуктам, которые поступают для питания дошкольников. Питание детей в саду осуществляется только высококачественной продукцией.

Контроль со стороны дошкольной организации за питанием стартует еще с момента подписания договоренностей с поставщиками пищевых продуктов. Рассматриваются коммерческие предложения, по результатам которого и выбирается компания-поставщик.

В детском саду проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готового 3-го блюда.

Общий контроль за организацией и качеством питания воспитанников, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока и его оснащением, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на администрацию ДОУ.

Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Набор оборудования пищеблока принят в соответствии с нормами СанПиН.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно сказать, что цель

и задачи, поставленные перед педагогами ДОУ, выполнены.

Вся работа детского сада строилась на установлении родительско-педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. В текущем году воспитанники ДОУ развивались согласно возрастным нормам, изучали программный материал, по результатам мониторинга видна положительная динамика по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались к условиям ДОУ.

Работа в группах проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДОУ на 2022-2023 учебный год.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

По результатам мониторинга реализации ФООП ДО программа реализована более чем на 87%. Учебный план выполнен полностью. Результаты положительные.

Результаты работы ДОУ по улучшению качества образования

в социально-значимых результатах образовательной деятельности (социальный результат):

- весь образовательный процесс стал более прозрачным и информативным для родителей;
- выросло доверие родителей к педагогам и всему коллективу ДОУ,
- повышение рейтинга ОУ среди педагогической и родительской общественности;
- родитель стал полноправным неформальным участником образовательного процесса в ДОУ, выступая в роли педагога и воспитателя своего ребенка;
- сформулированы ожидаемые результаты освоения ООП ДО в целевых ориентирах
- возможность анализа и целевой коррекции развития ребенка
- позитивная динамика педагогических результатов;

- расширение компьютеризации образовательного процесса с выходом в интернет

В организации методической поддержки образовательного процесса или в научно-методическом обеспечении образовательной деятельности организации:

- созданы условия для участия родителя в развитии своего ребенка
- методическая поддержка «повернулась» в сторону семьи, как к участнику образовательного процесса: разрабатываются новые механизмы и методы поддержки родителей в воспитании их детей
- организационный процесс в ДООУ стал более техничен и удобен для обеих сторон;

Организации профессиональной деятельности и профессионального развития педагога:

- рост компьютерной грамотности педагогов ДООУ и родителей воспитанников;
- повысилась педагогическая культура родителя, его заинтересованность в результатах развития своего ребенка, понимание своей роли в его жизни
- произошел рост профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов: сформировалось понимание и отношение к родителю как к участнику и партнеру педагогического процесса
- повысилась сплоченность и коллегиальность в работе педагогического коллектива, неформальное принятие и достижение общих целей, реализация общих задач

Перспективы развития на 2024/2025 учебный год.

- Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.

-Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

-Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

-Охрана жизни и здоровья детей

-Плановая работа в условиях новой ФОП ООП

-Создание условий для развития коммуникативных качеств воспитанников, посредством обучения дошкольников рассказыванию с помощью различных методик(с использованием игрушек, предметов, природного материала, по картине, пересказ по темам из личного опыта, по предложенным сюжетам) во всех возрастных группах.

-Продолжить работу по поиску оптимального взаимодействия с родителями воспитанников, используя электронную систему.

-Разработать систему мониторинга реализации ООП ДО и СОКО

В соответствии с поставленными задачами планируется продолжить работу по разработке системы мониторинга реализации Ф ООП ДО (включая карты самоанализа педагогов и анкеты для родителей на сайте «Обратной связи»), провести качественный анализ результатов обновления взаимодействия с семьями родителей, закрепить исп

Ожидаемые результаты

- качественные изменения показателей развития детей;

- активность и заинтересованность родителей в образовательном процессе и результатах развития ребенка

- Реализация задач ФОП ДО и Программы развития ДС,

-сохранение эффективности работы всего коллектива; сохранение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС; укрепление традиций и методов реализации ФОП ДО.

-методические разработки, расширение методической базы ДОУ: создание локальных актов (положений);

-использование новых методов реализации образовательных задач.

