

ГБДОУ «Детский сад №2 г. Магас«Цветик-семицветик»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол №

от «28» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ
«Детский сад № 2
«Цветик-семицветик»
_____ Цолоева Д.Л.
Приказ № _от «28» августа 2023г.

Парциальная программа общеразвивающей направленности по безопасности

«Безопасность дошкольника»

Программа предназначена для детей 5-7 лет.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи Программы «Безопасность дошкольника»
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы «Безопасность дошкольника»
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.4. Диагностика освоения детьми образовательной парциальной программы дошкольного образования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и содержанием Программы
- 2.2. Перспективное планирование
- 2.3. Организация работы с семьями воспитанников
- 2.4. Сетевое взаимодействие

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Методическое обеспечение Программы



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В современном мире никто не застрахован ни от катастроф, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за беззащитных маленьких граждан – дошколят. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка может стать небезопасной для него. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста.

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на Земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на улицах городов, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, а также - в связи с последними событиями, происходящими в мире – еще и антитеррористическая безопасность.

Формирование основ элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, воспитания осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил входит в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» по ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы реализуемой в ДОУ.

Решение программных образовательных задач предусматривается в ходе режимных моментов – как в совместной и, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Мною разработана парциальная программа «Безопасность дошкольника» для детей старшего дошкольного возраста по формированию элементарных представлений и навыков о правилах безопасности. Программа разработана на основе учебно – методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Актуальность данной программы заключается в том, что безопасность ребенка, которая является главной ее целью, тесно переплетается с воспитанием

у детей важных нравственных качеств: патриотизма и гражданственности. Одновременно с познанием азбуки безопасности у детей формируются патриотические чувства через ознакомление с родным городом - своей малой Родиной.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Сроки реализации - 1 учебный год, занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут.

Основные разделы программы:

1. Ребенок и другие люди
2. Ребенок и природа
3. Ребенок дома
4. Здоровье ребенка
5. Эмоциональное благополучие ребенка
6. Ребенок на улице

1.2. Цели и задачи Программы «Безопасность дошкольника»

Цель: формирование основ безопасности, а в частности формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях.

Задачи:

- Формирование необходимых знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста по защите жизни от опасных, вредных факторов, чрезвычайных ситуаций и их последствий.
- Стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- Воспитание осознанного отношения к необходимости соблюдения правил безопасности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы «Безопасность дошкольника»

Программа построена на следующих принципах:

- ✚ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- ✚ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✚ Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, предусматривающий решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

- ✚ Принцип учета соблюдения преемственности между детьми старшей и подготовительных групп и детским садом.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста направлено на формирование произвольности правильного поведения при опасной ситуации, внимательности, осознанности действий, а также их последовательности.

В дошкольном возрасте для обеспечения безопасной жизнедеятельности необходимо:

- ✓ дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах поведения;
- ✓ научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке;
- ✓ помочь овладеть элементарными навыками поведения в различных опасных ситуациях;
- ✓ развивать самостоятельность и ответственность.

При разработке Программы учитывались задачи по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннему воспитанию, обогащению развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание программы раскрывает:

- критерии и содержание мониторинга (на начальном и конечном этапах);
- комплексно-тематический план работы с детьми на период реализации Программы;
- формы работы с участниками образовательных отношений по реализации Программы;
- методическое обеспечение реализации программы.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

1. Ребенок и другие люди

- Имеет представления о том, что внешность (приятная или уродливая) человека не всегда означает его намерения.
- Сформированы навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома.
- Умеет правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них.
- Владеет правилами взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду.
- Умеет говорить: «Нет!» при вовлечении его в опасную ситуацию.

2. Ребенок и природа

- Сформировать основы экологической культуры.
- Имеет представления о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям, о взаимосвязи человека и природы.
- Знает и соблюдает правила поведения в природе.
- Различает съедобные и несъедобные грибы, съедобные ягоды и ядовитые растения.
- Сформированы навыки безопасного поведения при контактах с животными.

3. Ребенок дома

- Сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
- Владеет правилами безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Сформированы представления о том, что окно и балкон – источники опасности в доме, понимает смысл и выполняет требование о запрете подходить к данным объектам.
- Соблюдает необходимые меры предосторожности при обращении с бытовыми предметами.
- Умеет правильно оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар», «Утечка газа».
- Имеет сформированные знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, полиции.
- Умеет вызывать службы «01», «02», «03», «04».
- Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

4. Здоровье ребенка

- Имеет полное представление о здоровой пище, о взаимосвязи здоровья и правильного питания.
- Имеет сформированные представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
- Сформированы навыки личной гигиены.

5. Эмоциональное благополучие ребенка

- Умеет по возможности избегать межличностные конфликты.
- Умеет самостоятельно разрешать межличностные конфликты.

6. Ребенок на улице

- Имеет представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знает дорожные знаки. Классифицирует их на предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.
- Понимает, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

1.5. Диагностика освоения детьми образовательной парциальной программы дошкольного образования

Реализация программы по формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель). Данные о результатах диагностики заносятся в диагностическую карту - протокол.

Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p><u>1.Опасности контактов с незнакомыми людьми.</u> Представь, что ты остался один дома и в дверь позвонили тебе незнакомые люди. Что ты будешь делать? Представь, что ты гуляешь во дворе и к тебе подходит незнакомая женщина (мужчина), угощает тебя конфетами и предлагает пойти с ней домой и посмотреть на ее красивых котят, которые родились у ее кошки. Что ты будешь делать?</p>	<p><u>Высокий уровень</u> <u>3бала</u> - ребенок может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечает на вопросы, имеет полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы ребенка правильные и полные).</p>

Как ты думаешь, можно ли детям гулять одним далеко от дома – в лесу, парке? Почему?
Представь, что ты пошел с мамой в магазин и случайно потерялся. Что ты будешь делать?
Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его.
У тебя дома есть телефон.
Представь, что мама пошла в магазин, папа на работе, а ты один дома.
Вдруг зазвонил телефон, ты поднимаешь трубку, и незнакомый голос спрашивает твоих родителей. Что ты будешь делать?
Как ты думаешь, нужно ли рассказывать родителям о том, что с тобой случилось? Почему?

2. Опасности в быту.

Все предметы, которые есть у тебя дома, - наши помощники. А могут ли они стать опасными? Какие из предметов могут стать опасными, если с ними неправильно обращаться?
Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось беды?
Почему детям запрещают играть спичками, зажигалками?
Где дома можно упасть и получить травму?
Что ты будешь делать, если порежешься, ударишься рукой, головой, обожжешься?
К кому ты обратишься за помощью?
Один мальчик съел бабушкины таблетки, и у него заболел живот, что ему делать?

3. Опасности на улице

Стимульный материал: светофор, дорожные знаки.
Для чего предназначена улица?
Где люди могут переходить

Средний уровень

2 балла – ребенок может найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверен в нем, называет половину объектов опасности и объясняет необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном ребенок свое поведение соотносит с соблюдением запретов).

Низкий уровень

1 балл – ребенок затрудняется отвечать на вопросы или отвечает односложно, не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности.

проезжую часть?
Что означают цвета светофора?
Кто следит за порядком на дороге?
Какие дорожные знаки ты знаешь?
Что они обозначают?
Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?
Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде?
Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте?
Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому обратишься за помощью?

4. Опасности в природе.

Ходил ли ты, когда – нибудь в лес?
Какие опасности могут быть в лесу?
Что нельзя есть в лесу, чтоб не отравиться?
Ходил ли ты на речку летом?
Зимой? Ты умеешь плавать? С кем ты купался?
Можно ли детям зимой ходить по льду на реке? Почему?
Что ты будешь делать, если порежешься? Обожжешься?
Ударишься? Укусит собака?
Увидишь, что кто-то тонет?

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и содержанием Программы

Программное содержание по формированию основ безопасности интегрируется в различные виды детской деятельности: самостоятельную, изобразительную, театральную, досуговую, развлечения. Представления, полученные детьми в течение дня по формированию основ безопасности, помогают оценить степень опасности: дошкольники учатся анализировать, обобщать, моделировать ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать ее итог. Изучение той или иной темы в рамках образовательных областей реализуемой программы осуществляется в соответствии с разработанным алгоритмом.

Так в образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуются следующие задачи:

- ✚ Формирование основ безопасного поведения на улицах, дорогах, в местах ожидания общественного транспорта (в т.ч. пригородного и дальнего следования);
- ✚ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе деятельности по теме;
- ✚ Формирование нравственных и моральных норм и ценностей поведения, принятых в обществе (в местах ожидания общественного транспорта, в транспорте), уважительного отношения к людям;
- ✚ Формирование и развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, в познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности.

В образовательной области познавательное развитие:

- ✚ Развитие интересов и любознательности детей (например, посредством изучения истории транспорта и т.д.);
- ✚ Формирование познавательных действий посредством организации различных видов деятельности (например, операции обследования предметов, сравнения, аналитико-синтетические операции, экспериментирование и др.);
- ✚ Развитие воображения и творчества (конструирование, создание);
- ✚ Формирование представлений детей о себе («я-участник дорожного движения»), других людях, объектах окружающего мира;
- ✚ Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество, часть и целое, причина и следствие, движение и покой и др.).

В образовательной области речевое развитие:

- ✚ Овладение речью как средством общения на материале темы;
- ✚ Обогащение активного словаря детей названием предметов, признаков предметов, действий и их характера, связанных с темой ПДД и безопасного поведения на дороге;
- ✚ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, ее звуковой и интонационной культуры речи;
- ✚ Знакомство с книжной культурой, жанрами литературы, развитие восприятия и понимания текстов различных жанров;

В образовательной области художественно-эстетическое развитие:

- ✚ Развитие ценностно-смыслового восприятия текстов;
- ✚ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✚ Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной);
- ✚ Формирование элементарных представлений о видах искусства.

В образовательной области физическое развитие:

- ✚ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- ✚ Овладение подвижными играми с правилами по теме;
- ✚ Развитие физических, в том числе координации, ловкости, крупной и мелкой моторики.

2.2. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание ООД
СЕНТЯБРЬ			
Сентябрь	1 неделя	Безопасное поведение на дороге	<p>- ООД «Дорожная азбука» Цель: выявить уровень знаний по ПДД, сформированных в старшей группе.</p> <p>- Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.</p> <p>- Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p> <p>- Семейный проект «Безопасный маршрут от дома до детского сада» Цель: учить ориентироваться в дорожных ситуациях, возникающих на пути от дома до детского сада.</p>
	2 неделя	Пожарная безопасность	<p>- Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.</p> <p>- Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на</p>

		вопросы воспитателя.
3 неделя	Опасная ситуация «Потерялся»	<p>- Беседа «Если ребёнок потерялся» с моделированием ситуации Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>- Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат».</p> <p>Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.</p>
4 неделя	На игровой площадке и на улице	<p>- Беседа «На игровой площадке» Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>- Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».</p> <p>Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p>
5 неделя	Кто он милиционер	<p>- Беседа с представителем органа внутренних дел «Полиция детям» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублять знания о российской полиции. Воспитывать уважение к сотрудникам полиции; - расширять знания детей о работе сотрудников полиции. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по номеру «02», «020» или «112». - воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.



ОКТЯБРЬ

Октябрь			
	1 неделя	Помощники на дороге	<p>- Беседа «Твои помощники на дороге» Цель: расширять знания детей о дорожных знаках, сигналах светофора, выработать у них стереотип безопасного поведения на дороге.</p> <p>- Ситуация общения «Что означают цвета светофора»</p> <p>- Раскрашивание картинок с дорожными ситуациями.</p> <p>- Игра «Наша улица» (введение роли сотрудник ГИБДД, регулировщика).</p> <p>- Настольная игра: «Автотрасса».</p> <p>- Конкурс-викторина «Что бы это значило?»</p> <p>Цель: учить анализировать ситуации из личного опыта (по картинкам), давать моральную оценку своим и чужим поступкам.</p>
	2 неделя	Правила пожарной безопасности.	<p>- Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о пользе и вреде огня, о возникновении пожара, сформулировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнём.</p> <p>- Д/и «Предметы-источники пожара»</p> <p>- Конкурс детских рисунков «Огонь-друг, огонь-враг».</p> <p>- Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p>
	3 неделя	Опасная ситуация «Незнакомец»	<p>- Беседа «Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p>

		<p>- Практическое занятие «Не откроем волку дверь» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>- Беседа «Осторожно, незнакомый!». Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>- Д/И: «Знакомый, свой, чужой». Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.</p>
4 неделя	Несъедобные грибы	<p>- Беседа «Не все грибы съедобны» с рассматриванием плакатов, картинок. Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.</p> <p>- Д/и «Найди по описанию» Цель: учить находить картинку и называть гриб после описательного рассказа взрослого.</p>

НОЯБРЬ

Ноябрь	1 неделя	Дорожные знаки	<p>- Беседа «Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные» Цель: знакомить с дорожными знаками, учить их классифицировать по назначению.</p> <p>- Отгадывание загадок о знаках.</p> <p>- Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота».</p> <p>- Д/И «Найди и расскажи». Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак.</p> <p>- Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>- Игры на макете «Опасный перекресток»</p>
--------	-------------	----------------	---

2 неделя	Правила поведения при пожаре	<p>- Беседа «Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>- Д/И «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.</p>
3 неделя	Бережём свое здоровье	<p>- Беседа «Как устроен мой организм» (используя иллюстрации) Цель: дать первоначальные представления об устройстве организма, учить заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.</p> <p>- Наст/печ. Игры: «Предметы гигиены», «Пирамида здоровья».</p>
4 неделя	Электроприборы.	<p>- Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.</p> <p>- Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.</p> <p>- Моделирование ситуации «Один дома». Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома.</p> <p>- Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.</p> <p>- Викторина: «В мире электроприборов» Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.</p>

ДЕКАБРЬ

Декабрь	1 неделя	Поведение в транспорте	<p>- Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>- Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». Цель: познакомить с мерами безопасности при посадке, в салоне транспорта, при выходе из него.</p>
	2 неделя	Осторожно газ	<p>- Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне.</p> <p>- Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p> <p>- С/Р игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами.</p> <p>- Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.</p>
	3 неделя	Осторожно гололёд.	<p>- Тематическая беседа «Зимние дороги». Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».</p> <p>- Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице». Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.</p>
	4 неделя	Новый год без забот.	<p>- Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». Цель: закреплять и пополнять знания о</p>

правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».

- Рассказывание детям «Зимние каникулы».

Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.

ЯНВАРЬ

Январь			<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Небезопасные зимние забавы». <p>Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровой тренинг «Правила поведения на льду». <p>Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С/Р игра «Первая помощь при обморожении». <p>Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». <p>Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.</p>
	2 неделя	Зимние забавы	
	3 неделя	Бережём своё здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Соблюдаем режим дня» <p>Цель: закрепить представление детей о распорядке дня и его значимости для здоровья.</p>
	4 неделя	Службы спасения	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Службы спасения». <p>Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.</p>

- Д/и «Набери № телефона если...»
 Цель: Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»), учить набирать №№ экстренных служб по телефону.
 - Игра – инсценировка: «Спасатели»
 Цель: побуждать к выполнению в игре определенных действий, оказание первой медицинской помощи.

ФЕВРАЛЬ

Февраль	1 неделя	Бережём своё здоровье	<p>- Беседа « Правила доктора Неболейко» Цель: Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости вести ЗОЖ: соблюдать правила личной гигиены, закаляться, заниматься спортом, чтобы противостоять болезням. - Развлечение-игра «Проделки Королевы простуды». Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда. - Практическая работа с опытами «Осторожно, микробы!» Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах. - Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит» - С/р игра «Вылечи свою игрушку».</p>
Февраль	2 неделя	Правила пожарной безопасности	<p>- КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p>

			<p>- Чтение Житкова «Пожар», Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>- Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча».</p> <p>Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.</p> <p>- Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре».</p> <p>Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.</p> <p>- Инсценировка «Лисичка со спичками», «Кошкин дом»</p>
	3 неделя	Правила первой помощи	<p>- Беседа с представителем медицинского пункта «Оказание первой помощи»</p> <p>Цель: Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту.</p> <p>Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим. Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.</p> <p>- Знакомство с правилами.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>- Практическая деятельность.</p>
	4 неделя	Осторожно сосульки!	<p>- Беседа «Осторожно сосульки!».</p> <p>Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.</p>
МАРТ			
Март	1 неделя	Эмоциональное благополучие	<p>- Беседа «Детские страхи».</p> <p>Цель: Рассказать детям, что чаще всего страхи возникают из-за просмотров</p>

			<p>фильмов-ужасов и что не следует им бояться вымышленных персонажей, так как это фантазия, а не реальные факты.</p> <p>- Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.</p>
2 неделя	Бережём своё здоровье		<p>- Беседа «О правильном питании и пользе витаминов»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о рациональном питании, познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека.</p> <p>- Игры: «Витамины», «Составляем меню».</p>
3 неделя	Общение с животными		<p>- Беседа «Не играй с бродячими животными».</p> <p>Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.</p> <p>- Практическая работа: моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»</p> <p>Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.</p>
4 неделя	Стихийные бедствия		<p>- Беседы: «Правила поведения при грозе», «Как вести себя во время бури, урагана?»</p> <p>Цель: познакомить с такими явлениями природы, как гроза, буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.</p>

АПРЕЛЬ

Апрель	1 неделя	Ребёнок дома	<p>- Беседа «Открытое окно, балкон как источник опасности»</p> <p>Цель: Рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого нельзя выходить на балкон и открывать окно.</p>
--------	-------------	--------------	--

	2 неделя	Правила дорожного движения	<p>- Игра – КВН «Лучший пешеход».</p> <p>Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения, выявить уровень знаний по ПДД к концу года.</p> <p>- Ситуация общения «Мы на улице»</p> <p>- Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения»</p> <p>- Д/и «Я - пешеход», «Я – пассажир»</p>
Апрель	3 неделя	Правила поведения на природе	<p>- Беседа «Будем беречь и охранять природу».</p> <p>Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.</p> <p>- Продуктивная деятельность: рисование «Природоохранные знаки»</p>
	4 неделя	Опасные насекомые	<p>- Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред».</p> <p>Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения.</p> <p>- Практические упражнения «Защита от клещей».</p> <p>Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.</p>
МАЙ			
Май	1 неделя	Катание на велосипеде	<p>- Беседа «Катание на велосипеде».</p> <p>Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде.</p> <p>- Д/И «Подбери знак».</p> <p>Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>- П/И «Умелый пешеход».</p> <p>Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p>
	2	Ядовитые	- Проблемная ситуация «Как пользоваться

неделя	растения	лесными дарами?». Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для сбора грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе - Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём (ядовитые растения)» - Изготовление гербария.
3 неделя	Безопасность на воде	- Беседа «Правила поведения на воде». Цель: объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности. - Знакомство с правилами. - Рассматривание иллюстраций. - Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».

2.3. Организация работы с семьями воспитанников

Эффективность данной программы в большой степени зависит от положительного примера взрослых. Главное в формировании навыков безопасного поведения детей - это личный пример воспитателей и родителей.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, тестирование, опрос.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Родительское собрание: «Где прячется опасность» Информационный стенд «Осторожно огонь!»
Октябрь	Памятки для родителей «Правила дорожные, детям знать положено» Консультация по оказанию первой медицинской помощи
Ноябрь	Папка-раскладушка «Правила для осторожных детей» Наглядная информация «Осторожно, грипп!» Круглый стол «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания на улице»
Декабрь	Родительское собрание: «Что нужно знать и что нужно рассказывать своим детям о ПДД» Папка – передвижка «Службы «01», «02», «03» Консультация «Правила поведения на детских утренниках»
Январь	Наглядная информация «Первая помощь при обморожении» Консультация «Безопасность ребенка в зимний период»
Февраль	Беседа с родителями «Если хочешь быть здоров» Семейный клуб «Работа с картой микрорайона» Спортивное развлечение «Смелые, ловкие, быстрые»
Март	Памятка «Действия при землетрясении, наводнении, урагане» Папка-раскладушка «Инфекционные заболевания» Консультация «Чтобы ребенок не пострадал от электричества»
Апрель	Консультация для родителей «Безопасность ребенка дома» Памятка «Дорожные знаки»
Май	Консультация «Поход в лес. Что ты знаешь о растениях?» Родительское собрание: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

2.4. Сетевое взаимодействие

В нашем детском саду идет тесное сотрудничество с ПСЧ-10. Ежемесячно с ними проводятся мероприятия по пожарной безопасности.

Цель таких мероприятий - формирование детей навыков осторожного обращения с огнем и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

Дети в таких мероприятиях повышают уровень знаний о профессии пожарного и правил действия в условиях чрезвычайных ситуациях. Воспитанникам очень интересно общаться с сотрудниками ПСЧ, а особенно изучить технику и атрибуты по пожарной безопасности.

Перспективный план мероприятий по пожарной безопасности в рамках взаимодействия с пожарной частью ПСЧ № 10 г.

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения
1	Инструктивно - методическая консультация с педагогическими работниками по правилам пожарной безопасности. Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми.	Сентябрь В течение года
2	Встреча с пожарными ПСЧ, экскурсия в пожарную часть.	В течение года
3	Выставка детских рисунков «Спичка-невеличка»	Ноябрь
4	Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников.	Декабрь
5	Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми по теме: «При пожаре не зевай, огонь водой заливай».	Февраль Март
6	Организация и проведение игр по теме	Апрель

	«Если возник пожар» для детей старшего возраста.	
7	Анализ работы с детьми и родителями по пожарной безопасности. Информация для родителей (инструкции). Беседы с детьми «Служба 01 всегда на страже».	Май

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

- Плакаты;
- Иллюстрации;
- Сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические игры;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- Компьютерные презентации;
- Игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- Настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- Дорожные знаки;
- Карточки с телефонами служб спасения;
- Карточка подвижных игр по ОБЖ;
- Подборка художественной литературы по теме;
- Конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- Папки-передвижки;
- Подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно – эпидемиологическим требованиям.

Предметно – пространственная среда содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

3.3. Методическое обеспечение Программы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста /–М.: Просвещение, 2007.
2. Бабаева Т. И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб.:ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016.
3. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.
4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г

