

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД г. Магас Цветик-семицветик»**

Протокол №3

**заседания рабочей группы по приведению Основной образовательной программы
ГБОУДОУ «Детский сад №2Цветик-семицветик» в соответствие с ФОП ДО**

от 25.04.2023 г.

Присутствуют:

- Присутствовали: 7 человек.

Члены рабочей группы:

Л.М. Гогиева– зам. заведующей председатель;

П. Алибекова– воспитатель;

М.С.Кокархоева – воспитатель;

М. Гадиева – воспитатель;

Ужахова М- воспитатель;

Д.Налгиева-воспитатель

Л. Измайлова– музыкальный руководитель.

Повестка дня:

1. Информация о выполнении решения заседания рабочей группы (Л.М. Гогиева.).
2. Вариативная часть образовательной программы ГБДОУ (Л.М. Гогиева.)
3. Обсуждение режимов пребывания в образовательном учреждении, внесение корректив в режимы (Л.М. Гогиева).
4. Обсуждение вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (П. Алибекова.).
5. Дополнительный раздел «Краткая презентация Программы» (Л.М. Гогиева.)

Ход заседания.

Открыла заседание Л.М. Гогиева: решение предыдущего заседания выполнено.

По второму вопросу слушали Л.М. Гогиеву вариативная часть образовательной программы ГБДОУ представлена содержанием работы по реализации задач приобщения дошкольников к истории и культуре РИ систематизировано по пяти направлениям

развития детей и представлено в образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Проектный метод является основополагающим в реализации целей и задач нравственно-патриотического аспекта Программы. Содержание работы представлено следующими проектами: «Детский сад», «Семейные традиции. Неразлучные друзья — взрослые и дети», «Любимые писатели, жившие , , «День защитника Отечества», «Народная игрушка», , «Мы в этом городе живем!», «С Днем рождения,Магас!», «День России». Названия проектов не статичны, они могут меняться в соответствии с целями и задачами проекта, интересами группы, изменением акцентов в теме проекта.

Другим методом работы по формированию представлений Магасе как географическом, историческом, культурном объекте является организация образовательных путешествий, основной целью которых является развитие у ребенка исследовательских способностей, обогащение исследовательского опыта познания культурного окружения: парка, школы). **Решили:** включить в вариативную часть содержательного раздела работу по приобщению дошкольников к истории и культуре Магаса и РИ, включив культурно-образовательную программу «Кругозор». Отв.:Л.М. Гогиева. Срок: до принятия нового решения.

По третьему вопросу слушали П. Алибекову.: привела в соответствие ФОП ДО и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 режимы пребывания детей в детском саду (режимы ДОУ: адаптационный, на плохую и хорошую погоду, режим двигательной активности, рекомендуемый режим на выходные дни, скорректированный режим (после болезни). **Решили:** включить разработанные режимы в образовательную программу. Отв.:Л.М. Гогиева. Срок: до принятия нового решения.

По четвертому вопросу **слушали** П. Алибекову.: в раннем возрасте – это предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое), экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры), игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками), речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь), изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала, самообслуживание и элементарные трудовые действия, музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет): игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная, развивающая), общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое), речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь), познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка, двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр), элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд), музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), восприятие фольклора и художественной литературы.

Методы.

использование рецептивного метода (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения)	информационно-распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением)	упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения	организация опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети	применение представлений в новых условиях
исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов)	творческие задания, опыты, экспериментирование

Виды деятельности	Средства
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, обручами, кеглями и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы
Познавательная-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал

Решили: включить в образовательную программу информацию о вариативных формах, способах, методах и средствах реализации Программы. Отв.: Л.М. ГогиеваСрок: до принятия нового решения.

По пятому вопросу Л.М. Гогиева. презентовала дополнительный раздел программы. П. Алибекова внесла предложение внести данный раздел без изменений. Голосовали единогласно. **Решили:** включить в образовательную программу ГБДОУ дополнительный раздел без изменений. Отв.:Л.М. Гогиева. Срок: до принятия нового решения.

Руководитель рабочей группы _____ Гогиева Л.М.

Секретарь рабочей группы: _____ Кокархоева М.С.