 **Краткая презентация**

**образовательной программы**

**Государственного бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения №2**

**«Цветик-семицветик»**

**г. Магас**



**Основная образовательная программа (ООП) — это нормативно-управленческий документ**

**Государственного бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения №2 «Цветик-семицветик»**

**г. Магас, характеризующий специфику содержания и организацию образовательной деятельности учреждения.**

**Обеспечивает разностороннее развития детей в возрасте**

**от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому,социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому.**



**Структура программы**

1. **Целевой раздел образовательной программы.**

Пояснительная записка.

1.1.Цели и задачи реализации Программы

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

1.3.Значимые характеристики для разработки Программы

1.4.Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

1. **Содержательный раздел программы**

2.1. Система воспитательно-образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2.Образовательная область «Развитие речи»

2.1.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных

особенностей детей.

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.3.1 Система физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.5.Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1. **Организационный раздел.**

3.1.Материально-техническое обеспечение программы.

3.2.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

3.3.Организация образовательно-воспитательного процесса в образовательной организации, традиционных событий, праздников, мероприятий.



3.4.Система сетевого взаимодействия различных учреждений.

3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды.

**Образовательная программа**

**ГБДОУ №2 «Цветик-семицветик» разработана в соответствии:**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Законом РФ «Об образовании» (29 декабря

2012 года № 273 - ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

* с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы » под

редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, проведение

санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, физическое, социально-

личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Основной целью деятельности ДОУ является — создание образовательного пространства для

полноценного проживания ребенком дошкольного детства, возможность получения каждым ребенком качественного образования.

***Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение сад №2 «Цветик-семицветик» города Магас функционирует с 2014 года, расположено в типовом здании,***

***рассчитанном на 160 детей. Структурной единицей ДОУ является группа детей. В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении функционирует 6групп: 1 группа младшего дошкольного возраста, 3 группы среднего дошкольного возраста, 1 группа старшего дошкольного возраста, 1 подготовительная к школе группа.***

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Цель** **программы**:позитивная социализация ивсестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Программа направлена на:

* + полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение детского развития,
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становиться полноправным участником образования и имеет возможность в выборе содержания своего образования;

-поддержка детской инициативы; -сотрудничество с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, и государства;

* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

* решение задач обозначенных в ФГОС.

**Содержание** **Программы включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития**

**(социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое).**

**Образовательная программа ДОУ реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду с 3 до 7 лет.**

**Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.**

**Обязательная** **часть- это комплекс подходов, который обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях. И составляет 60% от ее общего объема.**

* **части, формируемой участниками образовательного процесса представлены самостоятельно разработанные педагогами ДОУ программы дополнительного образования и составляет 40% от общего объема.**

Программа состоит из трех основных разделов: ***целевой,***

***содержательный и***

***организационный***,в каждой

отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

***Целевой*** раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы

* её формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, а так же планируемые результаты освоения

программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.



* **Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.**
* **Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.**
* **Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.**
* **Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.**
* **Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.**







**Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.**

**Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.**

**Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего**

* **игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.**
* **Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности**







* **ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.**





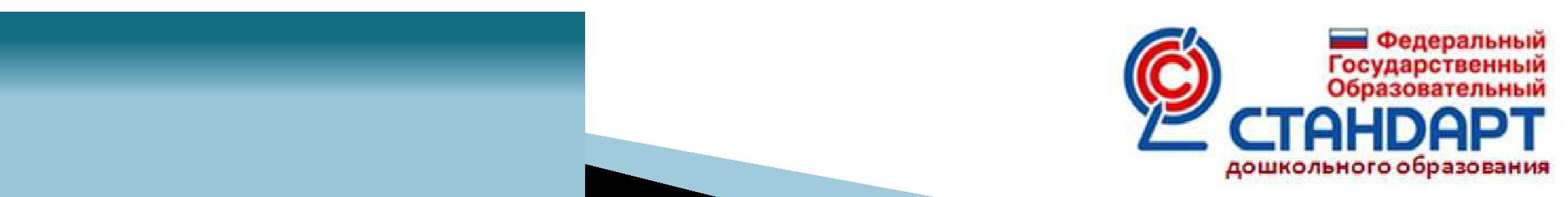
* **Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.**
* **Проявляет ответственность за начатое дело.**
* **Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**
* **Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.**
* **Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.**
* **Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).**
* **Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о**
  + **географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.**
* **Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.**
* **Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.**
* **Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.**







|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная** | **Направленность** | **Количество** |  |
| **категория** | **групп** | **Групп** |  |
|  |  |  |  |
| От 3до 4лет | общеразвивающая | 1 |  |
|  |  |  |  |
| От 4 до 5лет | общеразвивающая | 3 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| От 5 до 6 лет | общеразвивающая | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| От 6 до 7 лет | общеразвивающая | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Содержательный** раздел представляет общее содержаниеПрограммы, обеспечивающий полноценное развитие личности детей, в который входит:

* а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
* б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей; Так же в содержательном разделе представлены:
* а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* б) способы и направления поддержки детской инициативы;
* в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Организационный** раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы , обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды,

особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

